

Районный семинар: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»

Организованная образовательная деятельность по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе «Карусель» на тему: «Волшебница вода»



**Воспитатель:
Селимбаева Х. М.**

Г. Гудермес

Цель:

- Прививать интерес к исследовательской деятельности.
- Расширять знания о воде.
- Активизировать речь и обогащать словарь.

Задачи:

Образовательные

- Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды.
- Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.
- Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

Развивающие

- Развивать практические действия в процессе.
- Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
- Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Прививать бережное отношение к воде.
- Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Предполагаемый результат: умение детей проводить опыты, умение делать выводы.

Предварительная работа:

- Беседы о воде, её роли в жизни человека.
- Проведение занятий - экспериментирований с водой.
- Рассмотрение иллюстраций на тему "Вода".
- Отгадывание загадок.

Материалы:

- прозрачные одноразовые стаканчики;

- вещества, которые мы будем растворять в воде (кофе, соль);
- иллюстрации к загадкам;
- ложки чайные;
- стаканчики с водой;
- салфетки;
- бутылка с водой;
- аудиозапись «Плыву под водою я», «Вход Капельки»;
- глобус;
- корзина с загадками;
- иллюстрации к игре;
- молоко;
- камушки;
- кристаллики марганцовки, перекись водорода;
- яйцо;
- презентация.

Ход ООД:

1. Вводная часть.

Организационный момент.

Воспитатель: -Здравствуйте, дорогие ребята!

- А теперь давайте поздороваемся с нашими многоуважаемыми гостями.

«Земля»

Вместе с солнышком встаем,

Небу мы улыбку шлем,

Всей Земле — большой привет!

Ведь ее прекрасней нет!

Мотивационно-побудительный момент.

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня шла на работу, то увидела корзину около нашей группы.... А в корзине записка: «Загадки для ребят из группы «Карусель». А от кого – не понятно?! Давайте же отгадаем эти загадки.

На пальто и на платке,
Все сквозные – вырезные,
А возьмешь вода в руке?

Дети: (снежинки).

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Чуть солнце ее припечет –
Заплачет она, потечёт?

Дети: (сосулька).

Молоко над речкой плыло –
Ничего не видно было.
Растворилось молоко –
Стало видно далеко.

Дети: (туман).

Капли влаги на листочках –
На траве и на цветочках–
Это что за чудеса?
По утрам блестит ...

Дети: (роса).

Что за чудо покрывало?

Ночью все вдруг белым стало.

Не видать дорог и рек –

Их укрыл пушистый...

Дети: (снег).

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, как можно назвать одним словом: дождь, снежинку, сосульку, росу, снег, что все это?

Дети: Вода.

Воспитатель: Да, это все вода.

2.Основная часть.

(Показ презентации)

Вода — это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ (слайд 1).

Она может быть и в жидком, и в твёрдом состоянии. Недаром про воду говорят, что она волшебница (слайд 2).

Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о ее Величестве.

Вода играет главную роль в жизни человека (слайд 3).

Наш организм в основном состоит из воды (слайд 4).

Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется (слайд 5).

Поэтому, воду надо беречь и охранять (слайд 6).

Актуализация знаний.

- Ребята, а давайте вспомним, какие свойства воды вы уже знаете?

- Вода – это жидкость.
- Вода не имеет собственной формы.
- У воды нет цвета.
- У воды нет вкуса.
- У воды нет запаха.

Звучит музыка. Входит Капелька

Капелька: Здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуйте! Кто ты?

Капелька: Я Капелька воды. Пролетала мимо и услышала, что вы, отгадываете мои загадки.

Воспитатель: Так вот чьи это загадки?!

Капелька: Я пришла к вам посмотреть и послушать, что вы обо мне знаете? Кого я могу напоить?

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Капельке, кому нужна вода.

Вы знаете, что это?

Дети: Это глобус

Воспитатель: Правильно, это глобус – модель Земли, так наша планета Земля выглядит из космоса. Давайте все вместе скажем глобус.

Дети: Глобус.

Воспитатель: А что означает синий цвет?

Дети: Это вода.

Воспитатель: Вода окружает нас повсюду. Вода в реках, морях, океанах занимает на нашей планете гораздо больше места, чем суша.

Я предлагаю поиграть в игру: «Кому нужна вода?»

Игра: «Кому нужна вода».

Описание: На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. Нужно выбрать нужную картинку и прикрепить к стрелке.

Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

Опытно-исследовательская деятельность.

Воспитатель: Ребята, я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся в волшебников и продолжим наши опыты с водой.

(Присаживаемся за столы).

Опыт №1. «Вода – это жидкость»

Воспитатель: Перед вами стоит пустой стаканчик и стаканчик с водой. Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Что же вы заметили? Льётся вода? Почему? **Дети:** Потому что она жидкая.

Вывод: вода – это жидкость. Она течёт. Её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Опыт №2. «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: Перед вами на столе лежит кофе, попробуйте насыпать в стаканчик с водой кофе и понюхать, пахнет вода?

Ответы детей: вода пахнет кофе.

Вывод: чистая вода без запаха, но если в нее добавить что – либо, она принимает тот запах. В нашем случае, вода приняла запах кофе.

Физкультминутка "Умывание"

Знаем, знаем - да - да - да,

Где ты прячешься, **вода!**

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку

По - нем - нож - ку.

Нет, не понемножку -

Посмелей!

Будет умываться веселей!

Опыт № 3 «Вода не имеет цвета, она прозрачная»

- Ребята, у меня столе есть стаканчики с разными жидкостями (молоко, вода). Давайте сравним эти жидкости по цвету. Молоко белое, вода бесцветная. Опустите камушки в воду и молоко. Что вы наблюдаете?

Камушки в воде видны, а в молоке нет.

Вывод: Значит, вода прозрачная.

Опыт № 4 «Окрашивание воды»

- Но не всегда в воде получается тот цвет, какой мы ожидаем увидеть. Некоторые вещества, соединяясь в воде, реагируют особым образом.

(растворяю в воде кристаллики марганцовки, дети любят, завороченные этим зрелищем).

Какого цвета получился раствор? (Дети: малиновый). А что будет, если туда добавить прозрачную жидкость? (Дети: ничего, цвет слегка

побледнеет. Добавляю пипеткой в раствор немного перекиси водорода и жидкость становится прозрачной).

Вывод: вода меняет цвет.

Опыт №5 «Вода имеет плавучесть»

- Я знаю еще один очень интересный опыт на плавучесть. Поднимите руки, кто из вас любит плавать. (Дети поднимают руки). Скажите, где вы плаваете? (Дети: в бассейне, на речке, в море, в озере, на пруду).

- Ребята, а вы знали, что легче всего плавать в море? (Дети: А почему?)

- В море вода соленая, она лучше держит и мы подтвердим это с вами следующим экспериментом.

В одной банке – простая вода, а в другую – добавляется соль. В пресной воде – яйцо тонет, а в соленой – плавает. Добавляя в банку то соленую, то пресную воду, заставляя яйцо, то всплывать, то опускаться на дно банки, и добивается того, что яйцо зависает на её середине.

Вывод : в соленой воде плавучесть легче.

3. Заключительная часть.

Закрепление знаний детей о воде.

Физкультминутка «Плыву под воду я»

Дидактическая игра – «Что делает вода?»

Что делает вода? (льется, шумит, течет, растекается, капает, охлаждается, нагревается, поет, плещется, замерзает, кипит, переливается, стирает, брызгает ...)

Капелька: Спасибо вам большое. Я очень рада, что вы так много знаете о воде. Мне пришла пора отправляться дальше в путешествие.

Дети: Спасибо, тебе Капелька! До свидания!

Итог занятия. Рефлексия.

-Ребята, а давайте вспомним, где мы были сегодня и чем занимались?

Дети (*в лаборатории, делали опыты, узнавали свойства воды*).

-Что узнали нового? Какие свойства воды узнали?

Ответы детей. Вода – это жидкость. Вода не имеет формы. Чистая вода не имеет запах, безвкусная. Чистая вода не имеет цвет, её можно окрасить.

- Ребята, а закончить наше занятие я хочу следующими словами:

В природе путешествует вода.

Она не исчезнет никогда.

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход.

Вокруг оглянитесь:

Вас окружает везде и всегда.

Эта волшебница – наша вода.

–На этом наше занятие окончено, попрощайтесь с гостями.

- До свидания!

Самоанализ

**Организованной образовательной
деятельности по опытно-
экспериментальной деятельности в
старшей группе «Карусель» на тему:
«Волшебница вода»**

**Воспитатель:
Селимбаева Х.М.**

2023 год

Данная организованная образовательная деятельность проводилась с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет, присутствовало 12 детей. У детей группы сформированы навыки образовательной деятельности, они легко идут на контакт с воспитателем. Умеют слышать и слушать воспитателя. ООД осуществлялась в соответствии с конспектом, составляя который, я прежде всего учитывала возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей, наметила цель, задачи, содержание ООД, определила форму проведения, методы и приёмы, необходимые для получения положительных результатов. ООД построила в форме поисково-исследовательской деятельности детей, которая содержит в себе интеграцию образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное»*, *«Физическое развитие»*.

Цель:

- Прививать интерес к исследовательской деятельности.
- Расширять знания о воде.
- Активизировать речь и обогащать словарь.

Задачи:

Образовательные

- Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды.
- Обратит внимание детей на значение воды в нашей жизни.
- Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

Развивающие

- Развивать практические действия в процессе.
- Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
- Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Прививать бережное отношение к воде.

- Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Методы ООД:

1. Словесный.
2. Наглядно-демонстрационный метод (*просмотр слайдов по теме*).
3. Проблемная ситуация.
4. Поисково – исследовательский метод.
5. Практический метод обучения (*работа в лаборатории*).

Используемые технологии:

1. Информационно – коммуникационные технологии;
2. Здоровьесберегающие технологии;
3. Экспериментально-поисковая.

Структура ООД:

- I Вводная часть;
- II Основная часть;
- III Заключительная часть.

Логичность построения ООД позволила провести её, не выходя за рамки отведённого времени. Длительность ООД – 25 минут, что соответствует нормам СанПиН.

I. В водной части ООД была поставлена проблемная ситуация, что послужила мотивацией для детей и эмоционально настроила их на продуктивную деятельность.

II. В основной части детям предлагались вопросы (задания, на которые они сами находили ответ. Считаю, что выбранная форма организации ООД была достаточно эффективной, что позволило видеть конечный результат в конкретной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов ООД, выполнение практических заданий помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени. Предложенные задания были доступны по сложности детям, что способствовало решению поставленных задач, дети чувствовали себя «творцами», радовались, удивлялись. Дети были доброжелательны,

отзывчивы. В каждом моменте ООД я старалась (*находясь рядом*) незаметно направлять детей на решение проблемы, помогала приобрести новый опыт, специфика работы с детьми отражалась в лично-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении опытов помощи, напоминания, дополнительного объяснения. Детей хвалила, подбадривала, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

III. В заключительной части ООД провела беседу с детьми в вопросно-ответной форме с целью, обобщения и закрепления полученных знаний.

Для получения более высоких результатов были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия с использованием ИКТ, пособия для опытов. Анализируя деятельность детей, отмечу, что они проявляли познавательную активность на протяжении всего времени, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности. Были заинтересованы, внимательны, организованы, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены.

Дети порадовали тем, что проявляли любознательность, интересовались причинно-следственными связями, способны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, способностью к принятию собственных решений. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, используя речь.

Программные задачи были решены, ООД своей цели достигла.

