

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Нана» г. Гудермес
Гудермесского муниципального района»
МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «ГУЪМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ
КІОШТАН ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРА ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Гуьмсан муниципальни кІоштан Гуьмсе гІалан «Берийн беш № 11 «Нана»

АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

г. Гудермес

2024

1. Краткая характеристика ДОУ:

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11«Нана» г. Гудермес Гудермесского муниципального района »

Год основания: 2013 г.

Аттестация ДОУ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1990 от 17.06.2015 г, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики, Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-95-01-000598 от 04.06.2015г., выданная Министерством здравоохранения Чеченской Республики.

Телефон: 8-928-891-56-37 **e-mail:**udo-015@mail.ru

Адрес: Чеченская Республика, г. Гудермес, пер. Мира, 11-а

Режим работы: 5 - дневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

Комплектование групп

Количество групп и воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
Вторая группа раннего возраста	2 года	2	71	общеразвивающая
младшая группа	3-4 года	1	36	общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	1	35	общеразвивающая
Старшая группа	5-6 лет	2	67	общеразвивающая
Подготовительная группа	6-7 лет	1	34	общеразвивающая
ГКП	6-7 лет	2	50	общеразвивающая
Итого		9	293	

2. Нормативно правовая база ДОУ:

- Конституция Российской Федерации
- Конституция Чеченской Республики
- Конвенция «О правах ребенка»
- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Закон ЧР «Об образовании в ЧР» №37-РЗ
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 от 27 октября 2020г. №32
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов
- Решения и приказы органов управления образованием всех уровней
- Законодательные и иные нормативно правовые акты органов государственной власти и управления ЧР.
- Устав ДОУ, изменения к Уставу
- Локальные акты.

Функционирование МБДОУ осуществляется на основании лицензии на ведение образовательной деятельности № 1990 от 17.06.2015 г.

Выводы: Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО:

- Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.

- Разработана основная образовательная программа дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Формы и структура управления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Совет педагогов ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ. Также собрание обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и

мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДООУ.

Совет педагогов ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, утверждает общеобразовательные и парциальные программы для использования в ДООУ. Рассматривает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДООУ.

Родительский комитет содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, ежегодно в начале учебного года проводится отчетно-выборное профсоюзное собрание, где избирается председатель.

Вывод: в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

3. Материально-техническое обеспечение ДООУ.

МБДООУ «Детский сад № 11 «Нана» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПин. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией и водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Предметно-развивающая среда ДООУ оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- игровые комнаты;
- спальные комнаты;
- пищеблок.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используются). На улице имеется дорожная разметка по изучению правил ПДД.

ООП ДОУ. Содержание педагогического процесса определяется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы

Используемые парциальные программы – «Мой край родной» - по духовно-нравственному воспитанию детей - З. В.Масаевой, «Сан кьоман хазна»Ж.М. Абдрахмановой, С.С.Джунаидова, «Физическое воспитание в детском саду» Л.И. Пензулаевой, «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербовой, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцаковой, «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И.Батукаевой, «Чеченский орнамент в детском саду» Р.Э.Юсуповой.

На территории ДОУ расположены тенивые беседки для всех групп. Помещения и территория учреждения соответствуют требованиям СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся качели и другой игровой инвентарь. В достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей. Также проводится работа по трудовому воспитанию дошкольников на прикрепленных участках, где у каждой группы организован мини-огород.

В течение года в соответствии с годовым планом решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами игрового материала, изготовили дидактические игры и многое другое. В каждой возрастной группе проведено зонирование групповых комнат – это игровая зона, экспериментальная, спортивная, театральная и др. Развивающая предметная среда ДОО оснащена с учетом возрастных особенностей детей. Педагогами ДОО используются картотеки подвижных, дидактических, пальчиковых игр; комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, которые активно используются как в совместной работе с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей.

Созданы условия для интеллектуального развития детей. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, по речевому развитию, экологическому воспитанию, познавательной деятельности. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Уделяется особое внимание и эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Во всех возрастных группах красивая детская мебель - шкафы, детские столы, стационарное детское оборудование надежно закреплено. Мебель и игровое оборудование, подобрана с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Вывод: несмотря на то, что сделано, задача оснащения, и трансформации предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из важных. Необходимо дополнительно приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материалы.

4. Анализ выполнения годовых задач.

Для реализации задач годового плана проводились педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры ООД, тематические проверки, постоянный оперативный контроль. Все намеченные мероприятия были выполнены в соответствии с планом.

1. Совершенствовать работу по развитию речевых способностей дошкольников.
2. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа.

Для решения первой годовой задачи:

1. «Совершенствовать работу по развитию речевых способностей дошкольников».

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Тематический контроль на тему: «Совершенствование работы по развитию речевых способностей дошкольников»
2. Консультация для родителей «Игры для развития речевых способностей детей»
3. Инструктаж «Техника безопасности при организации ООД»
4. Консультация для воспитателей: «Организация предметно-развивающей среды по речевому развитию дошкольника»;
5. Консультация для воспитателей: «Влияние ППС на речевое развитие дошкольника»;
6. Памятка для родителей «Развитие речи ребенка»
7. Консультации для воспитателей: «Использование развивающей среды для развития речевых навыков у дошкольников»;
8. Консультация для родителей: «Роль и помощь родителей в развитии речи детей»;
9. Анкетирование родителей для выявления потребности в образовательных и оздоровительных услугах;
10. Педагогический совет № 2 на тему: «Работа по развитию речевых способностей дошкольников»

Вывод: В рамках выполнения данной задачи, для совершенствования работы по развитию речевых способностей у дошкольников, педагоги использовали разнообразные формы и методы обучения: интегрированные занятия, разные виды игр, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы.

Были проведены различные викторины среди старших дошкольников, беседы, инсценировки, конкурсы и выставки. Одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии, Применять разные игры, такие как словесные, сюжетно – ролевые и др. Педагоги уделяли большое внимание развитию речи у дошкольников, планировали и множество словесных игр в календарных планах.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, правильно формируют и развивают речь детей, а также повышают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса образования детей.

Для решения второй годовой задачи:

«Продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа».

проводились следующие мероприятия:

1. Тематический контроль: «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию»

2. Семинар-практикум

«Работа по духовно нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа»

3. Консультация для воспитателей: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде»

4. Консультация для родителей:
«Формирование основ духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста»

5. Консультация для воспитателей:
«Духовно – нравственное воспитание дошкольников с помощью современных технологий»

6. Консультация для родителей: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье»

7. Педагогический совет №3:
«Работа по духовно нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа»

Вывод: В целях выполнения данной задачи, в ДОУ велась работа по повышению уровня развития речи воспитанников.

Одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии, Применять разные игры, такие как словесные, сюжетно – ролевые и др.

Педагоги уделяли большое внимание развитию речи у дошкольников, планировали и множество словесных игр в календарных планах.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, правильно формируют и развивают речь детей, а также повышают интерес дошкольников к

получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса образования детей.

Для решения второй задачи годового плана:

«Продолжить формирование основ духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»

Проводились следующие мероприятия:

1. Тематический контроль «Формирование основ духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»
2. Семинар-практикум
«Работа по духовно нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа»
3. Консультация для родителей: «Воспитание духовно-нравственных качеств в дошкольниках в семье»
4. Консультация для воспитателей «Значение сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе».
5. Консультация для воспитателей:
«Воспитание духовно-нравственных качеств в дошкольниках»
6. Открытые просмотры ООД в ранней и старшей группах.
7. Педагогический совет № 4 на тему: «Формирование основ духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».

Вывод: В целях выполнения данной задачи, в ДОУ велась работа по формированию духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста

Духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду работа по духовно-нравственному воспитанию детей организована на познавательном уровне через занятия, чтение художественной литературы, рассматривания иллюстраций, особую роль отвели эстетическому развитию, а именно занятиям по изобразительной деятельности. Все это формирует у детей положительное отношение к духовно- нравственным ценностям, формирует

художественный вкус, восприятие, заставляет его с уважением и любовью относиться к окружающей природе родного края, ее красоте. У ребенка развивается речь, обогащается словарный запас, развивается логическое мышление, память и внимание. А занятия по изобразительной деятельности вызывает желание творить самому. Воспитатели вместе с детьми читали стихи, проводили беседы, организовывали народные игры, которые помогали лучше усваивать представленный материал и вовлекали детей в процесс творчества. Они помогли открыть перед ребенком богатство и ценность традиций, постичь гармонию уклада и быта родного народа. Духовно-нравственное воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ведется работа постепенного духовно-нравственного развития детей (с учетом возрастных возможностей и гендерных особенностей) Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, правильно формируют духовно-нравственные ценности. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса образования детей.

Также были проведены мероприятия –

1. Утренник «День Знаний»
2. Мероприятие на День Чеченской женщины
3. Утренник на День Матери
4. Мероприятия на праздник Курбан-Байрам
5. День Ашура
7. День рождения Пророка Мухаммада (Да благословит Его Всевышний Аллах¹ и приветствует) и т.п.
8. Утренник ко Дню дошкольного работника
9. Праздник "Осенняя сказка"
10. Выставка рисунков «Осенние фантазии»
11. Новогодние утренники
12. Выставка рисунков «Зимушка – зима»
13. Мероприятие на День защитника Отечества
14. Выставка стенгазет «В здоровом теле – здоровый дух»
15. Утренники на 8 марта
16. Утренник «День Конституции»

17. Утренник на День чеченского языка «Бекалахь, ненан мотт!»
18. Утренник «День победы»
19. Мероприятие «День скорби»
20. Утренник «Выпускной бал»

Участие в районных конкурсах:

Региональный этап XII Всероссийского конкурса

«Воспитатели России» - **I место**

Районный профессиональный конкурс «Воспитатель – 2024» - **II- место;**

Участие воспитанников:

Районная детская олимпиада «Беза, бовза, бийца ненан мотт» - **II- место**

Конкурс одаренных и талантливых детей среди государственных бюджетных образовательных учреждений Чеченской Республики
«Юные таланты» - **III – место.**

Участие в районном конкурсе «Сан сийлахь Кавказ!»

Участие в Республиканском конкурсе «Нохчийн мотт - берийн ирсе кхане»

Участие в районном фестивале-конкурсе «Праздник танца»

Участие в республиканском конкурсе «Сан деган илли – сан ненан мотт»

5. Анализ уровня развития интегративных качеств воспитанников ДОУ.

В октябре и в апреле был проведен мониторинг образовательной деятельности детей, которая показала уровень выше среднего результата.

высокий уровень –64 % , средний уровень –31 % низкий уровень – 3,4%.

**Карта
сводных результатов мониторинга по освоению разделов
основной образовательной программы ДОУ.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Вторая группа раннего возраста «Ромашка»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа «Звездочки»	37	Высокий - 2 Средний- 21 Низкий- 14	5 % 57 % 38 %	48	Высокий - 35 Средний - 11 Низкий - 2	73 % 23% 4%
Средняя группа «Капелька»	32	Высокий -3 Средний- 20 Низкий- 9	9% 63% 28%	46	Высокий - 25 Средний - 16 Низкий - 5	54% 35% 11%
Старшая группа «Сказка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Радуга»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %
Подготовительная группа «Карусель»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
--------------------------	--	--	----------	---	---	----------

Вторая группа раннего возраста «Ромашка»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа «Звездочки»	37	Высокий - 2 Средний- 21 Низкий- 14	5 % 57 % 38 %	48	Высокий - 35 Средний - 11 Низкий - 2	73 % 23% 4%
Средняя группа «Капелька»	32	Высокий -3 Средний- 20 Низкий- 9	9% 63% 28%	46	Высокий - 25 Средний - 16 Низкий - 5	54% 35% 11%
Старшая группа «Сказка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Радуга»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %
Подготовительная группа «Карусель»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Вторая группа раннего возраста «Ромашка»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа «Звездочки»	37	Высокий - 2 Средний- 21 Низкий- 14	5 % 57 % 38 %	48	Высокий - 35 Средний - 11 Низкий - 2	73 % 23% 4%
Средняя группа «Капелька»	32	Высокий -3 Средний- 20	9% 63%	46	Высокий - 25 Средний - 16	54% 35%

		Низкий- 9	28%		Низкий - 5	11%
Старшая группа «Сказка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Радуга»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %
Подготовительная группа «Карусель»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Вторая группа раннего возраста «Ромашка»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа «Звездочки»	37	Высокий - 2 Средний- 21 Низкий- 14	5 % 57 % 38 %	48	Высокий - 35 Средний - 11 Низкий - 2	73 % 23% 4%
Средняя группа «Капелька»	32	Высокий -3 Средний- 20 Низкий- 9	9% 63% 28%	46	Высокий - 25 Средний - 16 Низкий - 5	54% 35% 11%
Старшая группа «Сказка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Радуга»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %
Подготовительная группа «Карусель»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Вторая группа раннего возраста «Ромашка»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа «Звездочки»	37	Высокий - 2 Средний- 21 Низкий- 14	5 % 57 % 38 %	48	Высокий - 35 Средний - 11 Низкий - 2	73 % 23% 4%
Средняя группа «Капелька»	32	Высокий -3 Средний- 20 Низкий- 9	9% 63% 28%	46	Высокий - 25 Средний - 16 Низкий - 5	54% 35% 11%
Старшая группа «Сказка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Радуга»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %
Подготовительная группа «Карусель»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%

Высокий – 66% Средний – 31% Низкий – 3%

Вывод:

Анализ сводных результатов мониторинга по освоению разделов основной образовательной программы ДООУ в начале и в конце года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения находятся в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом. Образовательная деятельность ведется на должном уровне, низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму

Низкие показатели детей в формировании культурно-гигиенических навыков, особенно у детей первой младшей группы и также недостаточно высокие

показатели в познавательном и социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Анализ выполнения программы 2023-2024 учебный год		
Раздел программы	сентябрь	май
Познание (Развитие речи)	56,5 %	77 %
Познание (ФЭМП)	59%	78%
Художественное творчество	60,4%	79%
Познание (Конструирование)	60 %	78%
Музыка	62 %	81%
Физическая культура	64,3 %	82%
Игровая деятельность	65%	84%
Воспитание культурно-гигиенических навыков	60%	81%
Познание(Формирование целостной картины мира)	57%	79%
Нравственное воспитание	63%	81%
Итого:	62%	91%

Вывод: В целом, можно сказать, что реализация задачи по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и совершенствованию речевого, интеллектуального, познавательного, физического и духовно- нравственного развития дошкольника в 2023-2024 году проводится коллективом на хорошем уровне.

6. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировали 7 основных групп и 2 группы кратковременного пребывания.

После обследования по состоянию здоровья дети распределены по группам следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья.

Группы здоровья	Количество детей		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I	247	214	293
II	16	11	-
III	2	2	-
IV	-	-	-
V	1	1	-
Общее количество	266	277	293

Одним из важных показателей результатов работы ДООУ является здоровье детей.

Для реализации задач в этом направлении в ДООУ созданы следующие условия:

- Имеется спортивный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием для проведения различного рода профилактических и оздоровительных мероприятий.
- В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки с набором атрибутов для подвижных игр и инвентарем для спортивных упражнений.
- В методическом кабинете собрана необходимая литература для организации работы с детьми по физическому развитию детей.
- Разработана схема оздоровления детей в условиях детского сада.
- Систематически проводятся занятия по ОБЖ, где большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья детей.

- 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре.

- Регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия в условиях ДОУ такие как: гимнастика после сна, хождение босиком по массажным дорожкам, и т.д.

Весь коллектив активно участвовал в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Помощниками воспитателей проводились влажные уборки с использованием дезинфицирующих средств, проветривания и т.д. В группах постоянно проводились гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика и физкультурные занятия.

7. Обеспечение безопасности: Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

№	Должность	Количество
1	Ст. воспитатель	1
2	Воспитатели	14
3	Учитель-логопед	0
4	Инструктор по физической культуре	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Социальный педагог	0

Работа с кадрами в 2023–2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в вопросах реализации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду работают 17 педагогов. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики и новых образовательных стандартов дошкольного образования – главный принцип работы всех сотрудников.

Педагоги ДОУ повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации и участия в конкурсах и семинарах на разных уровнях.

Сведения о педагогических кадрах МБДОУ.

Количество педагогов 17	Имеют высшее образование 3	Имеют среднее профессиональное образование 14	Высшая категория 3	1-я категория - 7
-----------------------------------	--------------------------------------	---	------------------------------	-----------------------------

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В учебном году проделана определенная работа в целях создания единого пространства: «детский сад-семья-социум» Установление доверительного делового контакта между семьей и ДОУ позволило решить следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения (родительские собрания, выставки рисунков, поделок из природного материала, открытые занятия и др.)

Результат совместной деятельности - укрепление авторитета педагогов образовательного учреждения в семье, а родителей - в ДОУ.

Исходя из всего вышесказанного, проанализировав проведенную работу и её результаты, педагогический коллектив МБДОУ ставит перед собой в новом 2024-2025 учебном году:

Цель:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Совершенствование работы по активизации познавательного развития дошкольников, через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности.

2. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа.

Заведующий

Р.И. Мадагова