

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник МУ «УДО  
Гудермесского муниципального  
района»

*С.С. Джунаидов*  
«30 августа» 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад № 11 «Нана»  
*Т.Х. Исмаилова*  
Приказ № 51 от 26.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана»  
от «26 августа» 2022 г. № 01

1.5	Структура управления	2
1.6	Контактная информация	6
1.7	Характеристика семей воспитанников	7
1.8	Сведения о состоянии материалов – учебно-метод. база	10
1.9	Обеспечение безопасности детей в ДОУ	11
1.10	Характеристики внешняя среда	11
2	Раздел 2. Анализ ситуации	13
2.1	Анализ внешней ситуации и определение текущих образовательных потребностей, запросов ДОУ, сообщества	14
2.1.1	Анализ образовательной деятельности	16
2.2	Результаты SWOT анализа	16
3	Раздел 3. Концепция	40
3.1	Общая концепция	40
3.2	Раздел 4. Стратегия	43
3.3	Раздел 5. Программы	45
3.3.1	Оперативный план действий по реализации Программы развития	45
3.3.2	Проект «ВСОКО»	47
3.3.3	Проект «Реализация президентских инициатив в сфере образования»	47
3.3.4	Проект «Педагог-профессионал»	47
3.3.5	Проект «Мы вместе»	56
3.4	Раздел 6. Механизм реализации программы развития	47
3.5	Раздел 7. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы	47
3.6	Раздел 8. Механизм оценки эффективности программы	48
3.7	Система контроля качества образовательной деятельности	49
3.8	Список литературы	51

г. Гудермес  
2022 год

Содержание Программы развития МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана» г. Гудермес  
Гудермесского района на 2022-2025 г.г.

№ п/п	Содержание	Страница
	Паспорт Программы развития	2
	Пояснительная записка	6
	Раздел 1. Информационный	7
1.1.	Информационная справка	7
1.2.	Местонахождение, удобство транспортного расположения	10
1.3.	Характеристика ДОУ	11
1.4.	Режим работы	11
1.5.	Структура управления	13
1.6.	Контактная информация	14
1.7.	Характеристика семей воспитанников	14
1.8.	Сведения о состоянии материально – технической базы	
1.9.	Обеспечение безопасности детей в ДОУ	
1.10.	Характеристика внешних связей	
	Раздел 2. Аналитический	16
2.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ, социального заказа	16
2.1.1.	Анализ образовательной деятельности	16
2.2.	Результаты SWOT–анализа потенциала ДОУ	35
	Раздел 3. Концепция развития ДОУ	40
3.1.	Основные концептуальные идеи программы	40
	Раздел 4. Стратегия и тактика перевода ДОУ «В новое состояние»	43
	Раздел 5. Основные действия по реализации программы развития	43
5.1.	Оперативный план действий по реализации Программы развития	43
5.1.1.	Проект «ВСОКО»	43
	Проект «Развивающая предметно-пространственная среда»	44
	Проект «Педагог-профессионал»	45
	Проект «Мы вместе»	56
	Раздел 6. Механизм управления по реализации программы развития	47
	Раздел 7. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы	47
	Раздел 8. экспертиза программы развития	48
8.1.	Оценка результативности инновационной деятельности	49
	Список литературы	53

Паспорт Программы развития на 2022-2025 г.г.

Наименование Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Нана» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
Разработчики Программы	МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административно управленческий аппарат ДОУ</li> <li>– Члены педагогического коллектив</li> <li>– Родительская общественность</li> <li>– Воспитанники</li> </ul>
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 21.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г.;</li> <li>– Приказ Министерства образования науки Российской Федерации 17 октября 2013г. 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.36485-21 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</li> <li>– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи»;</li> <li>– Устав ДОУ;</li> <li>– Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана».</li> </ul>
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.</li> <li>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>– выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>– ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2022-2025 г.г.	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком</p>

	<p>программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования.</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</li> </ol>
<p>Ресурсы обеспечения Программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровых ресурсов;</li> <li>– информационной среды;</li> <li>– материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

### **Пояснительная записка**

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Актуальность исследования проблем обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста обусловлена приоритетностью задачи совершенствования дошкольного образования на современном этапе развития российского образования.

Период дошкольного детства – один из главных образовательных резервов, по содержательной наполняемости не уступающий последующим периодам. В этой связи система дошкольного

образования рассматривается государством как сфера наиболее результативных инвестиций с точки зрения долгосрочных социальных эффектов. Модернизация дошкольного образования предполагает серьезную научно-теоретическую разработку всего спектра направлений развития и прежде всего – развития теории дошкольной педагогики, без которой невозможна управляемая система дошкольного образования. Исследование истории отечественной дошкольной педагогики открывает возможности моделирования педагогической теории, созвучной нашему педагогическому наследию, и в связи с этим является востребованной в ее лучших достижениях.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## **Раздел 1. Информационный**

### **1.1. Тип, вид, статус.**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид ДОУ:** детский сад общеразвивающего вида.

**Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Нана» г. Гудермес Гудермесского муниципального района».

МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана» функционирует с августа 2013 года и осуществляет свою деятельность согласно нормативно – правовым документам, регламентирующим деятельность ДОУ.

ДОУ является юридическим лицом учредителем, которого, является Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района».

### **1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения.**

Детский сад расположен в г. Гудермес по адресу: пер.Мира, д.11- а. Здание детского сада расположено внутри жилого массива, на окраине города. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования: МБДОУ «Детский сад №15 «Машар»; МБДОУ «Детский сад №18 «Барт»; МБОУ «Гудермесская СШ № 12 им. А.А.Кадырова»

### 1.3. Характеристика ДОУ.

Общая площадь участка ДОУ занимает 5390 кв.м. имеет наружное освещение территории, оборудованное энергосберегающими лампами. ДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные щиты, пожарные рукава, пожарный водоем. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях безопасности помещения ДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения. Периметр ДОУ имеет ограждение. В детском саду введен пропускной режим, обеспечено дежурство администрации и работников. ДОУ оснащено системой внутреннего и наружного видеонаблюдения. На прилегающей территории ДОУ расположены прогулочные и игровые площадки, участки для озеленения и облагораживания территории ДОУ. Материально-техническая база ДОУ обеспечена на 100 %.

### 1.4. Режим работы.

Режим работы установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность работы групп – 12 часов.

Ежедневный график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп: детский сад рассчитан на 140 мест

<i><b>Наименование возрастной группы</b></i>	<i><b>Количество воспитанников</b></i>
Вторая группа раннего возраста «Ромашка» (2-3 года)	30
Младшая группа «Солнышко» (3-4 года)	40
Средняя группа «Сказка» (4-5 года)	38
Средняя группа «Радуга» (4-5 года)	36
Старшая группа «Ромашка» (5-6 лет)	38
Старшая группа «Карусель» (5-6 лет)	34
Подготовительная группа «Капелька» (6-7 лет)	38
<b>Итого:</b>	<b>254</b>

### 1.5. Структура управления.

Стратегическое управление осуществляется руководителем ДОУ – заведующим, совместно с Общим собранием и Педагогическим Советом ДОУ.

Работа ДОУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности ДОУ, решаются Общим собранием оперативно, опираясь на опыт и пожелания коллектива.

### 1.6. Контактная информация:

*Юридический адрес:* 366201 Чеченская Республика, г. Гудермес, переулок Мира, 11-а

*Фактический адрес:* 366201 Чеченская Республика, г. Гудермес, переулок Мира, 11-а

*Электронная почта:* [udo-015@mail.ru](mailto:udo-015@mail.ru)

*Официальный сайт ДОУ:* [www.udo-015.do95.ru](http://www.udo-015.do95.ru)

*Заведующий:* Мадагова Рузама Ибрагимовна

*Контактный телефон:* 8 (928) 891-56-37

Целью деятельности ДОУ является:

- 1) воспитание детей дошкольного возраста;
- 2) охрана и укрепление их физического и психического здоровья;



- 3) развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами ДООУ являются:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- 2) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограничительными возможностями здоровья;
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности ДООУ является:

- 1) обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- 2) создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- 3) реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения общеразвивающей направленности;
- 4) взаимодействие с семьями детей, посещающих ДООУ.

### **1.6. Характеристика семей воспитанников 2022 г.**

Для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой, индивидуальные консультации, практикумы).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, развлечения, занятия; родительские собрания, создание РППС.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопросы и ответы», «горячие» блокноты, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, работа консультационного центра для родителей детей не посещающих ДООУ.

### **1.7. Сведения о состоянии материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 7
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- кабинет группы кратковременного пребывания-1

- спортивный зал- 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кабинет учителя – логопеда – 1
- кабинет психолога -1
- медицинский блок-1

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана» не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование, которое используется для организации занятий, мероприятий, утренников.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Для решения воспитательно-образовательных задач в детском саду используются:

- музыкальный и физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- спортивная площадка на участке детского сада укомплектована стационарным спортивным оборудованием;
- площадка по ПДД («Уголок безопасности»);
- огород;
- «Дорожка здоровья».

На отведенной ДОУ территории располагается 7 игровых участков, по числу функционирующих групп, площадь которых соответствует санитарным требованиям.

В каждой возрастной группе имеются отдельные помещения: игровые, приемные, туалетные, моечные (для мытья посуды). В 7-х группах спальня комнаты. Материально-техническая база учреждения отвечает современным требованиям и способствует развитию личности воспитанников, их позитивной социализации.

### **1.8. Обеспечение безопасности детей в ДОУ**

В ДОУ приняты меры по безопасности пребывания детей:

- план мероприятий по предупреждению и профилактике детского травматизма;
- разработан паспорт антитеррористической безопасности;

- разработан паспорт дорожной безопасности образовательной организации;
- установлена «тревожная сигнализация»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- работает система видеонаблюдения;
- имеется ограждение по всему периметру.

### 1.9. Характеристика внешних связей

Коллектив дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с организациями социума.

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
МБУК «Центр культурного развития г. Гудермес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом.</li> <li>2. Социализация дошкольников через участие в культурно-массовых мероприятиях.</li> <li>3. Развитие творческих способностей у воспитанников.</li> <li>4. Привлечение дошкольников и их семей к участию в мероприятиях: концертах, конкурсах и др.</li> </ol>
Детская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.</li> <li>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества.</li> </ol>
МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А. А. Кадырова»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе.</li> <li>2. Создавать преемственность в работе школы и ДОУ.</li> </ol>
МЧС ГИБДД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить правилам безопасного поведения в окружающем мире.</li> <li>2. Создавать преемственность в антитеррористическом направлении.</li> </ol>
Пожарная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с трудом и профессией пожарного.</li> <li>2. Формировать элементарные понятия о правилах пожарной безопасности в разных условиях.</li> </ol>
Население	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение неорганизованных детей.</li> <li>2. Реклама и пропагандирование работы в ДОУ.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

### 2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных

**потребностей, адресуемых ДОО, социального заказа  
(анализ внешней среды)**

**2.1.1. Анализ образовательной деятельности**

МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана»» ведет образовательную деятельность в рамках Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования воспитанников ДОО разработанного в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма и обучения по образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (Об образовании в РФ), Конституции РФ, распоряжения правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи».

Программы, используемые в ДОО, построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет эффективно решать поставленные перед ДОО задачи.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В учреждении реализуется план улучшения здоровья воспитанников. Считая, что здоровье и его состояние относится к важнейшим характеристикам, определяющим положение детей в обществе, коллектив ДОО осуществляет систематические физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Оздоровительные мероприятия не нарушают режим учреждения, проводятся с учетом особенностей физического и психического развития детей. В учреждении используются мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию родителей. В ДОО организован «Уголок здоровья», цель которого привлечь внимание родителей к проблеме укрепления здоровья. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры и мониторинг физического развития детей позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей. Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшего воспитателя, медицинской сестры, социального педагога, учителя - логопеда и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

*Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:*

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

**Вывод:** Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

### **Речевое развитие**

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм: тематические, комплексные, игровые. Эффективность педагогического процесса достигается путём использования разнообразных методов и приемов: сюрпризные моменты, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, опорные картинки, загадки и др. Воспитатели побуждают детей обращаться к взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, расширяют словарь детей. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии (по улицам родного города, в музеи, в библиотеку, в сквер, парк и др.). Развитию связной речи способствовала реализация различного вида проектов, где дети не только добывали и оформляли нужную им информацию, но и презентовали ее группе сверстников. В каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя книжный уголок и уголок продуктивной (художественной) деятельности, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений.

**Вывод:** По сравнению с прошлым годами увеличилось количество детей с дефектами речи, одной из причин является слабый контроль родителей за временем проведенным ребенком у компьютера, телевизора и недостаточно времени отводится родителями общению с детьми.

### **Познавательное развитие**

В детском учреждении ведется большая работа по формированию у детей чувства принадлежности к определённой культуре, толерантности к другим народам, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном селе.

В своей работе с детьми педагоги используют: игры-драматизации, игры-путешествия, занятия в музее, экскурсии по достопримечательным местам малой Родины и др. Традиционно в детском саду проводятся народные чеченские и мусульманские праздники .

Полученные знания, умения, навыки дети показывают в ходе занятий, играх, самостоятельной деятельности.

Так же наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

В ДОО большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей. Игровые занятия – одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В уголках познания представлены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие

логического мышления, интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновляются.

В работе по ознакомлению детей с окружающим, педагоги используют разнообразные формы организации совместной деятельности: уже ставшие традиционными экологические акции «Птичья столовая», «Подарок для птиц»; беседы, непосредственно занятия, наблюдения, экскурсии, дидактические игры и др. Воспитатели формируют умения ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с неизвестными предметами, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Активно ведётся работа по взаимодействию с ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разнообразие форм и внесение дополнительного наглядного материала способствовали закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Воспитанники успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

**Вывод:** При обследовании выявилось, что в группах недостаточно разнообразных видов конструкторов, дети испытывают трудности при конструировании по чертежам и наглядным схемам, так как воспитатели мало уделяют внимания этому виду деятельности.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Большое внимание в нашем учреждении уделяется социально-коммуникативному развитию во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Основными методами воспитания в раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте является организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные игры. В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Опытные воспитатели не испытывают недостаток знаний по вопросам планирования игровой деятельности, умеют организовать игру и свободно общаются с детьми в разных игровых ситуациях. Было отмечено, что консультации, информационное оснащение по игровой деятельности в группах имеются, выставляются, но не все родители читают печатную информацию, так как приоритет отдается устной информации. Молодым педагогам иногда сложно организовать и осуществлять грамотное руководство сюжетно-ролевыми играми. При этом анализируя планы воспитательно-образовательной работы, наблюдается отсутствие преемственности и усложнения задач, касающихся сюжетно-ролевых игр, а также в некоторых группах игровая атрибутика носит устаревший характер и не соответствует современной социальной ситуации развития детей.

В группах имеется оборудование для трудовой деятельности: для коллективного труда детей, для работы в уголке природы по уходу за растениями, для дежурства по столовой. В младшем дошкольном возрасте работа по трудовому воспитанию направлялась на реализацию цели развития интереса к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы: наблюдение за трудом взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, рассматривание картинок о предметном мире, дидактические игры, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации. В организации по трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста распространенной формой являются: наблюдения, трудовые поручения, коллективный труд, дежурство.

В ДОУ имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

**Вывод:** заметно улучшились показатели по данной образовательной области по сравнению с прошлым годами. Но при этом планирование игровой деятельности происходит хаотично, с одной стороны соответствуют тематике недели, с другой стороны в решении поставленных задачах не соблюдаются системность.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей и приобщения к прекрасному. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: имеется музыкальный центр, аудиотека, проектор, пианино, музыкальные инструменты для детей. Музыкальный руководитель результативно осуществляет работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей.

Музыкальный руководитель организует работу с родителями, используя такие формы работы, как: консультации, тематические выставки, выступления воспитанников перед родителями, информационные бюллетени.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности, педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия, праздники и развлечения, экскурсии, выставки.

В группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей: имеются уголки изобразительной деятельности – для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности воспитанников, где размещены разнообразные материалы для детского творчества; музыкальные уголки, где находятся музыкальные инструменты для свободной музыкальной деятельности детей.

**Вывод:** Не смотря на эпидемиологическую обстановку по причине коронавирусной инфекции, активность участия воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня не уменьшилась, а наоборот увеличилась. Поэтому работа ведется в системе, хороший результат получен благодаря подгрупповой и индивидуальной работе, привлечению к участию детей и их семей к сотрудничеству с соблюдением всех санитарных требований. За последние годы заинтересованности родителей в творческом развитии детей растет.

## **2.2. Результаты SWOT-анализа потенциала ДОУ**

Программа развития учреждения на 2017-2022 года выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана» на период 2017 – 2022 гг. обеспечила:

- Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
- В целях сокращения производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников ДОУ приобретены медицинские аптечки для оказания первой помощи работнику.

1. Учебно-методическое обеспечение в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, запланировано продолжить оснащение групп интерактивным оборудованием.

2. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создаёт оптимальное условие нервно-психического и умственного развития детей.

В ДОУ имеется Перспективное 10-ти дневное меню. Обеспечивался систематический контроль за закладкой сырых продуктов и выходом готовой продукции бракеражной комиссией.

Пищеблок детского сада обновляется технологическим оборудованием по мере необходимости.

В ДОУ штат укомплектован полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышении компетентности педагогов, улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития.

Наше ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации, видеоролики для детей, родителей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на внутри сада и муниципальном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций,



круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

### Раздел 3. Концепция развития ДОУ

#### 3.1. Основные концептуальные идеи Программы

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;

- создание условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ДООУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в выборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Программа развития ДООУ поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы создать условия повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

<b>№</b>	<b>Задачи Программы развития</b>	<b>Механизмы создания социально педагогических условий 1</b>
----------	----------------------------------	--

1	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).	Проект «ВСОКО» (внутренняя система оценки качества образования)
2	Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.	Проект «Развивающая предметно-пространственная среда»
3	Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	Проект «Педагог- профессионал»
4	Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Проект «Мы вместе »

#### **Раздел 4. стратегия и тактика перевода ДОУ «В новое состояние»**

Особой значимостью в достижении цели Программы развития является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении необходимо создать условия для повышения уровня развития профессиональных компетентностей педагогов в естественной профессиональной среде (то есть на содержании той деятельности и тех социокультурных условий, в которых находится педагог). Этому максимально будет способствовать введение воспитателя в систему педагогического проектирования своей профессиональной деятельности, которая, на наш взгляд, является базовой компетентностно-ориентированной образовательной технологией, позволяющей развиваться в рамках профессиональной деятельности.

К основным механизмам создания таких условий является реализация инновационных проектов предложенных в пункте 5.1.1.

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности дошкольной образовательной организации предполагается в рамках четырех взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

#### **Раздел 5 .Основные действия по реализации программы развития**

## 5.1. Оперативный план действий по реализации программы развития

### 5.1.1. Инновационный проект

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта	2022-2025	Заведующий
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заведующий старший воспитатель рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для детей с ОВЗ и детям-инвалидам. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	по плану	Старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели

8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заведующий, ответственный за сайт ДОУ
<p><b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>  <b>Проект «Развивающая предметно-пространственная среда»</b></p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
<p><b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>  <b>Проект «Педагог-профессионал»</b></p>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
<p><b>4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>  <b>Проект «Мы вместе»</b></p>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа

5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системны инновационных форм взаимодействия с родителями.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

## **Раздел 6. Механизм управления реализацией программы развития**

Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т.п.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется командой-кураторов, роль которой заключается в обеспечении поддержки всей системы проектов инновационного развития.

Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за

ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию – реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий.

Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях педагогических советов.

## **Раздел 7. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы**

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.



- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДООУ.

## **Раздел 8. Экспертиза программы развития**

### **8.1. Оценка результативности инновационной деятельности**

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Методика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

<b>Уровень развития учреждения</b>	<b>Критерии оценки уровня развития учреждения</b>	<b>Баллы</b>
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные;</li> <li>– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8

Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):</li> <li>– формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития.</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>– примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>– продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>– результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности.</li> </ul>	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

– структурной организации социального заказа в области дошкольного образования(уровни:

федеральный, национально-региональный, внутриконтитуционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационно-программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%				
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%				

<p>Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях</p>	<p><b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>				
<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>				
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и высший уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и высший уровень готовности к школьному обучению</p>				

Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%				
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях				

### Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- 3.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
- 4.Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями)М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 5.Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.