**Самоанализ**

**проведения ООД в старшей группе**

**«Солнышко и лучики здоровья»**

**Воспитатель: Газалиева А.**Т.

Самоанализ открытого занятия в старшей группе

Тема: «Солнышко и лучики здоровья»

**Цель:** формировать представления о ЗОЖ; формирование здорового образа жизни дошкольников на основе использования здоровьесберегающих технологий.

 **Задачи:**

Воспитательные: воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Образовательные: обобщить знания о взаимосвязи здоровья с двигательной активностью, закаливанием, гигиеной одежды и тела, режимом дня, пребыванием на воздухе и правильным питанием; закрепить навыки здоровьесбережения посредством выполнения физических упражнений.

Развивающие: развивать физическую и мыслительную активность, воображение, познавательный интерес.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Речевое развитие: звуковая культура речи.

Оборудование: карточки-следы, телевизор, маски-ободки витаминов «А», «В», «С», воздушные шары, мяч, гантели, стаканчики, коктейльные трубочки, силуэты деревьев, чудесный мешочек с предметами, осенние листочки с загадками, ТСО.

**Предварительная работа**:
Беседы с детьми по темам: «Что такое здоровье?», «Значение режима в жизни человека?», «О последствиях не соблюдения ОБЖ». Правила дорожного движения», рассматривание плакатов – «Улица полна неожиданностей», «Один дома»,
Исследовательская деятельность: «Значение воздуха для организма», «Свойства воды», сравнение чистых и грязных рук.
Развивающие игры: - «Разрезные картинки», «Угадай что это?»
Дидактические игры: «Найди отличия», «Полезно – вредно», «Чистые ручки».
Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Семья», «Магазин».
Рисование: «Как я провел лето», «Мы закаляемся».
**Методы:** словесный, словесно-наглядный, практический.

Я провела открытое занятие в старшей группе на тему «Солнышко и лучики»

Занятие проведено в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной образовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

 Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На занятии были использованы наглядные пособия и материалы, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности и физической активности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации - при подборе картинок к лучикам, исследовательская деятельность - стоя (эксперимент с водой и воздухом, физические упражнения и артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика - стоя, ходьба по массажным дорожкам, дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Повар». Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятии были интегрированы образовательные области:

Физическое развитие: зависимость здоровья человека от правильного питания, роль гигиены и режима дня, прогулок, закаливания и физических упражнений для здоровья человека; физические упражнения, подвижная игра.

Социально-коммуникативное развитие: чтение стихотворений о режиме дня, участие детей в общей беседе, умение правильно высказывать свои мысли, активизация словаря.

Познавательное развитие: эксперимент с воздухом и водой.

Речевое развитие: артикуляционная гимнастика, беседа.

Для проведения занятия была изготовлена модель солнца - как символ здоровья, а его лучики - составляющие части здоровья, символизирующие режим дня, воздух, закаливание, полезную еду, чистоту (гигиену тела и одежды, физические упражнения. Во время занятия дети переходили от одного лучика к другому, каждый закреплялся определенной картинкой, которую дети выбирали самостоятельно из общего количества предложенных. В конце занятия дети самостоятельно смогли перечислить все составляющие здоровья человека благодаря использованию этой технологии (на этапе рефлексии). Это позволило выявить качество усвоения материала.

Кроме того, в занятии использована технология проблемного изложения (эксперимент с воздухом) - перед детьми был поставлен вопрос: «Кто прячется в трубочке, что произойдет, если опустить трубочку в стакан с водой и подуть?». Выполнив эксперимент, дети смогли самостоятельно сделать выводы (воздух, в стакане образуются пузырьки воздуха).

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В связи с тем, что было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, несмотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною задачи в течение занятия были решены.