

**Организованная образовательная деятельность**  
**по духовно-нравственному воспитанию в**  
**подготовительной группе «Карусель»**  
**на тему: «Добро в твоём сердце»**



**Воспитатель:**  
**Селимбаева Х.М.**

**2023-2024 уч. год**

**Цель:** углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
- Формировать умение оценивать свои поступки, поступки окружающих, сравнивать их с общепринятыми нормами.
- Совершенствовать коммуникативные навыки (*умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение*); обогащать словарь детей понятиями «добро», «доброта», «дружба».
- Формировать у детей потребность в двигательной активности.

**Развивающие:**

- Продолжать развивать умения логически и грамматически правильно высказывать свои мысли.
- Способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях.
- Воспитывать стремление совершать добрые дела.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:** Мягкая игрушка солнышко; «веселые» и «грустные» смайлики для каждого ребенка; солнышко с лучиками из картона; картинки; сердечки для каждого ребенка.

**Предварительная работа:** чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», рассказов Л. Толстого, В. Осеевой; беседы по пословицам о добре и зле, «Хорошие поступки дома, в детском саду, в общественных местах», «Вежливые слова»; дидактические игры «Путешествие в мир доброты», «Доброта нужна всем» и т. д.

**Ход образовательной деятельности.**

**1. Вводная часть.**

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Теплом и светом вас встречает это солнышко (*держит в руках игрушку солнышко*).

Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними. (Доброе утро, дорогие гости!)

Воспитатель :

Каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и весёлым, давайте передадим друг другу тот лучик тепла, света и любви, что дарит нам это солнышко.

**Игра «Подари солнышко».**

Мы с вами будем передавать солнышко и желать друг другу доброго утра, называя ласково имя того, кому вы будете его передавать.

*(Звучит спокойная музыка).*

Воспитатель: Почувствуйте, как по вашим рукам – из ладошки в ладошку – переходит доброта.

*(Дети садятся на стульчики.)*

## **2. Основная часть.**

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер»!

Про что это стихотворение?

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на занятии? (О доброте).

Правильно, сегодня на занятии мы будем говорить о доброте.

Удивительное, волшебное слово! А как вы понимаете, что такое доброта? *(Ответы детей. Доброта – это ласковое слово, улыбка, подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, хорошее настроение, любовь к своим близким и забота о них.)*

Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово - доброта. Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»? *( Ответы детей: о человеке, поступке, дне, вечере, пути и т. д.)*

Воспитатель: Какого человека можно назвать добрым? Какими качествами должен обладать добрый человек?

*( Ответы детей: щедрость, храбрость, отзывчивость, внимательность, трудолюбие.)*

**Дидактическая игра «Твои поступки».**

Воспитатель : Человек должен чаще задумываться о своих поступках. Ребята, а вы задумывались о том, ваши поступки чаще радуют или огорчают близких вам людей? Предлагаю вам ответить на мои вопросы. Отвечая на вопросы, голосуйте: «веселый» смайлик– согласен, «грустный» – не согласен. (Детям раздаются «веселые» и «грустные» смайлики).

1. Пообещав что-то сделать – сделай, не можешь - не обещай.
2. Понравилась у друга игрушка - забери.
3. Приходя утром в детский сад, здоровайся со всеми.
4. Когда сидим за столом и кушаем, надо разговаривать.
5. Воспитатель читает книжку, внимательно слушай.
6. Перед едой не надо мыть руки.

7. Мокрые руки надо вытирать только своим полотенцем.
  8. Когда поели, надо говорить «спасибо».
  9. Не понравилась тебе новенькая девочка, подергай ее за косички.
  10. Всегда требуй награды за добрые дела.
  11. Говори только правду, а если правду сказать невозможно, лучше промолчи.
  12. Спешите делать добро, спешите друг другу на помощь.
- Воспитатель : Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких, а какие – радовать.

**А сейчас давайте посмотрим на «Мультфильм о простом, но очень ценном поступке».**

- Какой ценный поступок совершил мальчик?

Берите пример с этого мальчика! Надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

**Физкультминутка музыкальная.**

Воспитатель : Дети, как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус? (*Ответы детей*).

Под музыку входит Фея.

**Фея:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, взрослые! Я добрая Фея из сказки «Золушка». Проходила мимо вашей группы и слышала, что вы говорите про доброту. Хотите чтобы я тоже рассказала про доброту?

Ребята, доброту можно увидеть: увидеть в поступках, чувствах человека. Добро бывает разным. Одно добро можно увидеть и даже потрогать руками: это картины, книги, соковыща. Всё это можно увидеть в музеях, на выставках, а что-то в детском саду или у себя дома. Игрушки, ваши поделки, созданные своими руками, – это тоже добро. Есть добро, которое мы можем услышать – это музыка, песни, танцы, звуки природы, задушевные стихи, добрые сказки, нежные слова. Но есть такое добро, которое каждый из нас - и взрослый и ребёнок - должен носить в себе: это доброе сердце, добрая душа, добрые слова. Именно такой человек и совершает добрые поступки. О таких людях говорят: «*Добрый человек!*».

Воспитатель: Спасибо за хороший рассказ!

Золушка: Пожалуйста!

Воспитатель: Наши дети тоже знают про доброту.

Добрый человек, он как солнышко, светлый, яркий, теплый, лучистый, ласковый. Ребята, на столе лежат лучики от этого солнышка (*показывает нарисованное солнышко*). Давайте прикрепим их к нему, и тот, кто будет крепить лучик, должен сказать добрые слова. (Дети по очереди крепят к солнышку лучики и произносят добрые слова: «Спасибо», «Благодарю», «Извините», «Всего хорошего», «Пожалуйста», «На здоровье», «Здравствуйте», «Добрый день»).

**Фея:** Молодцы, ребята! Будьте всегда добры! А мне пора идти, меня ждут сказочные герои! До свидания!

Дети: До свидания!

### **Задание. Что хорошо? Что плохо?**

Воспитанники рассматривают картины, воспитатель предлагает разделить изображенные поступки на хорошие и плохие.

### **Игра «Соверши добро».**

Ребята, видите, как много здесь разных предметов: зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, листок бумаги и фломастер.

Посмотрите на эти предметы. С их помощью тоже можно совершить волшебство - совершить добрый поступок прямо здесь, на нашем занятии.

Скажите, какой? Дети размышляют и выполняют сказанные действия сами. (Зернышками накормить птиц, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, на листке бумаги нарисовать что-то приятное и подарить близкому человеку).

- Ребята, вспомните, часто ли вы бываете вежливые и употребляете добрые слова? Их еще называют «волшебные».

Какими «волшебными» словами вы пользуетесь в жизни? (*Ответы детей*).

#### **Игровое упражнение «Доскажи словечко»**

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «**Доскажи словечко**». Я начинаю, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте.

- Придуманно кем-то просто и мудро при встрече здороваться ... (*доброе утро*).
- Зазеленеет старый пень, когда услышит ... (*добрый день*).
- Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (*спасибо*).
- Когда нас ругают за шалости, мы говорим ... (*простите, пожалуйста*).
- Во всех странах на прощанье говорят всем ... (*до свидания*).
- Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече (*здравствуйте*).
- Всем вам с большой любовью желаю ... (*крепкого здоровья*).

#### **Игра с мячом: «Ласковое слово».**

(*Дети встают по кругу. Воспитатель бросает мяч, называет слово, а дети должны сказать это слово ласково*).

— Солнце – солнышко

— Мама – мамочка

— Кошка – кошечка

— Ягода – ягодка

— Птица – птичка...

**Воспитатель:** Молодцы! Ласковое, доброе слово душу согревает.

### **3. Заключительная часть.**

#### **Стих.**

Добрый быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета.

Доброта не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть.

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрей,

Если будем мы с тобой добрей.

Доброта с годами не стареет.

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

- О чем мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?

- Как будете применять в жизни, полученные знания на занятии? (Станем еще добрее, научим младших братьев и сестер быть добрее).

Воспитатель: Как много теплых, добрых слов в нашей речи! Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день становится светлей. Добро должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду.

Я хочу подарить вам частичку своего тепла, доброго сердца – вот такие сердечки (*показывает и раздает детям сердечки*).

Давайте ещё раз улыбнёмся друг другу. Посмотрите, даже в группе стало теплее и светлее. Я хочу, чтобы вы всегда заботились и помогали друг другу, не давали друг друга в обиду и были внимательными друг к другу и к окружающим.

- Давайте попрощаться с нашими гостями. (До свидания! Всего наилучшего!)

- Занятие окончено! Спасибо за внимание!

**Самоанализ ООД по духовно-нравственному воспитанию  
в подготовительной группе  
«Карусель» на тему:  
«Добро в твоём сердце»**

**2023-2024 уч. год**

**Воспитатель:  
Селимбаева Х.М.**

Данная организованная образовательная деятельность проводилась с детьми подготовительного дошкольного возраста 5 – 6 лет, присутствовало 15 детей. У детей группы сформированы навыки образовательной деятельности, они легко идут на контакт с воспитателем. Умеют слышать и слушать воспитателя. ООД осуществлялась в соответствии с конспектом, составляя который, я прежде всего учитывала возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей, наметила цель, задачи, содержание ООД, определила форму проведения, методы и приёмы, необходимые для получения положительных результатов. ООД содержит в себе интеграцию образовательных областей: «*Речевое развитие*», «*Социально-коммуникативное*», «*Физическое развитие*».

**Цель:** углубление представлений детей о добrote как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки **доброжелательного** поведения в повседневной жизни.
- Формировать умение оценивать свои поступки, поступки окружающих, сравнивать их с общепринятыми нормами.
- Совершенствовать коммуникативные навыки (*умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение*); обогащать словарь детей понятиями «**добро**», «**доброта**», «**дружба**».
- Формировать у детей потребность в двигательной активности.

**Развивающие:**

- Продолжать развивать умения логически и грамматически правильно высказывать свои мысли.
- Способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей.

**Воспитательные:**

- **Воспитывать чувство доброжелательности**, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях.
- **Воспитывать стремление совершать добрые дела.**

**Методы ООД:**

1. Словесный.
2. Наглядно-демонстрационный метод.
3. Проблемная ситуация.
4. Практический метод обучения.

**Используемые технологии:**

1. Информационно – коммуникационные технологии;
2. Здоровьесберегающие технологии.

**Структура ООД:**

- I Вводная часть;
- II Основная часть;
- III Заключительная часть.

Логичность построения ООД позволила провести её, не выходя за рамки отведённого времени. Длительность ООД – 30 минут, что соответствует нормам СанПиН.

I. В вводной части ООД провела игру «Подари солнышко», что послужила мотивацией для детей и эмоционально настроила их на продуктивную деятельность.

II. В основной части детям предлагались вопросы (задания, на которые они сами находили ответ. Считаю, что выбранная форма организации ООД была достаточно эффективной, что позволило видеть конечный результат в конкретной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов ООД, выполнение практических заданий помогли создать положительный эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени. Предложенные задания были доступны по сложности детям, что способствовало решению поставленных задач, дети чувствовали себя *«творцами»*, радовались, удивлялись. Дети были доброжелательны, отзывчивы. В каждом моменте ООД я старалась (*находясь рядом*) незаметно направлять детей на решение проблемы, специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению. Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий помощи, напоминания, дополнительного объяснения. Детей хвалила, подбадривала, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

III. В заключительной части ООД провела беседу с детьми в вопросно-ответной форме с целью, обобщения и закрепления полученных знаний.

Для получения более высоких результатов были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия с использованием ИКТ. Анализируя деятельность детей, отмечу, что они проявляли познавательную активность на протяжении всего времени, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности. Были заинтересованы, внимательны, организованы, чувствовали себя комфортно, были раскрепощены.

Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используя речь.

Программные задачи были решены, ООД своей цели достигла.

