

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Нана» г. Гудермес

Гудермесского муниципального района»

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «ГУЪМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРА ДЕШАРАН УРХАЛЛА»

Муниципальни бюджетни школар хъалхара дешаран учреждени
«Гуъмсан муниципальни к1оштан Гуъмсе г1алан «Берийн беш № 11 «Нана»

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОУ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

г. Гудермес

2022

1. Краткая характеристика ДОУ:

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Нана» г. Гудермес Гудермесского муниципального района »

Год основания: 2013 г.

Аттестация ДОУ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1990 от 17.06.2015 г, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики, Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-95-01-000598 от 04.06.2015г., выданная Министерством здравоохранения Чеченской Республики.

Телефон: 8-928-891-56-37 **e-mail:** udo-015@mail.ru

Адрес: Чеченская Республика, г. Гудермес, пер. Мира, 11-а

Режим работы: 5 - дневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

Комплектование групп

Количество групп и воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1	41	общеразвивающая
младшая группа	3-4 года	2	74	общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	2	77	общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	1	40	общеразвивающая
Подготовительная группа	6-7 лет	1	42	общеразвивающая
ГКП	6-7 лет	2	41	общеразвивающая
Итого		9	315	

2. Нормативно правовая база ДОУ:

- Конституция Российской Федерации
- Конституция Чеченской Республики
- Конвенция «О правах ребенка»
- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Закон ЧР «Об образовании в ЧР» №37-РЗ от 30.10.2014г.
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 от 27 октября 2020г. №32

- Законодательные и иные правовые акты государственных органов
- Решения и приказы органов управления образованием всех уровней
- Законодательные и иные нормативно правовые акты органов государственной власти и управления ЧР.

- Устав ДОУ, изменения к Уставу
- Локальные акты.

Функционирование МБДОУ осуществляется на основании лицензии на ведение образовательной деятельности № 1990 от 17.06.2015 г.

Выводы: Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО:

- Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС.

- Разработана примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

- Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Формы и структура управления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Совет педагогов ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ. Также собрание обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Совет педагогов ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные и парциальные программы для использования в ДОУ. Рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительский комитет содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДОУ

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, ежегодно в начале учебного года проводится отчетно-выборное профсоюзное собрание, где избирается председатель.

Вывод: в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

3. Материально-техническое обеспечение ДООУ.

МБДООУ «Детский сад № 11 «Нана» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПин. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией и водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Предметно-развивающая среда ДООУ оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДООУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- игровые комнаты;
- спальные комнаты;
- пищеблок.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется.) На улице имеется дорожная разметка по изучению правил ПДД.

ООП ДООУ. Содержание педагогического процесса определяется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО.

Используемые парциальные программы – «Мой край родной» - по духовно-нравственному воспитанию детей - З. В.Масяевой, «Сан кьоман хазна» Ж.М.Абдрахмановой, «Физическое воспитание в детском саду» Л.И. Пензулаевой, «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербовой, «Конструирование и ручной труд в

детском саду» Л. В. Куцаковой, «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И.Батукаевой, «Чеченский орнамент в детском саду» Р.Э.Юсуповой.

Организация развивающей предметно- пространственной среды.

На территории ДООУ расположены теневые беседки для всех групп. Помещения и территория учреждения соответствуют требованиям СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся качели и другой игровой инвентарь. В достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей. Также проводится работа по трудовому воспитанию дошкольников на прикрепленных участках, где у каждой группы организован мини-огород.

В течение года в соответствии с годовым планом решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами игрового материала, изготовили дидактические игры и многое другое. В каждой возрастной группе проведено зонирование групповых комнат – это игровая зона, экспериментальная, спортивная, театральная и др. Развивающая предметная среда ДООУ оснащена с учетом возрастных особенностей детей. Педагогами ДООУ используются картотеки подвижных, дидактических, пальчиковых игр; комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, которые активно используются как в совместной работе с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей.

Созданы условия для интеллектуального развития детей. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, по речевому развитию, экологическому воспитанию, познавательной деятельности. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Уделяется особое внимание и эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Во всех возрастных группах красивая детская мебель - шкафы, детские столы, стационарное детское оборудование надежно закреплено. Мебель и игровое оборудование, подобрана с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На сегодняшний день развивающая предметно- пространственная среда ДООУ эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги и игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Вывод: Развивающее предметное пространство МБДОУ способствует полноценному развитию детей и направлено на обеспечение безопасной среды, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

Перспективы развития: в перспективе планируется совершенствование РППС в соответствии с возрастными потребностями воспитанников, пополнение РППС приобретением современного игрового оборудования. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материалы.

4. Анализ выполнения годовых задач.

Для реализации задач годового плана проводились педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры ООД, тематические проверки, постоянный оперативный контроль. Все намеченные мероприятия были выполнены в соответствии с планом.

Для решения первой годовой задачи:

" Совершенствование работы по активизации познавательного развития дошкольников, акцентируя внимание на формировании элементарных математических представлений и сенсорных эталонов"

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Тематический контроль на тему: «Работа по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»
2. Консультация для родителей «Игры для развития математических навыков у детей»
3. Инструктаж «Техника безопасности при организации ООД»
4. Консультация для воспитателей: «Математика - это интересно»;
5. Консультация для воспитателей: «Сотрудничество детского сада и семьи по развитию математических способностей дошкольников»;
6. Памятка для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

7. Консультации для воспитателей: «Использование метода проектов формировании математических представлений»;
8. Консультация для родителей: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»;
9. Анкетирование родителей для выявления потребности в образовательных и оздоровительных услугах;
10. Педагогический совет № 2 на тему: «Работа по активизации познавательного развития дошкольников, акцентируя внимание на формировании элементарных математических представлений и сенсорных эталонов»

Вывод: В рамках выполнения данной задачи, для повышения уровня формирования элементарных математических представлений у дошкольников, педагоги использовали разнообразные формы и методы обучения: интегрированные занятия, разные виды игр, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы.

Были проведены различные викторины среди старших дошкольников, беседы, инсценировки, конкурсы и выставки. В уголки занимательной математики были внесены дополнительные счетные материалы (игрушки, мелкие предметы).

Таким образом, с помощью воспитательных мероприятий мы старались сформировать у детей уточнения и расширения представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.

В старших группах воспитанники владеют способом воссоздания геометрических фигур, активно включаются в коллективную игру, верно определяют количественные и порядковые числительные, определяют цифрой соответствующее количество предметов.

Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по математическому развитию согласно программе, реализуемой в ДОУ. Освоение детьми заданного в программе материала по математическому развитию осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи в контексте другими образовательными областями: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса образования детей.

Для решения второй годовой задачи:

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста, используя наиболее эффективные методы и приемы по обучению детей рассказывать и пересказывать».

проводились следующие мероприятия:

1. Тематический контроль: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста, используя наиболее эффективные методы и приемы по обучению детей рассказывать и пересказывать»
2. Практические рекомендации: «Как развивать память у детей»
3. Консультация для родителей: «Развитие речи дошкольников в процессе повседневного общения».
4. Памятка для родителей: «Создание условий в ДОО по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС».
5. Открытые просмотры ООД в средних и младшей группах по теме Педагогического совета.
6. Педагогический совет № 3 на тему: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста, используя наиболее эффективные методы и приемы по обучению детей рассказывать и пересказывать»

Вывод: В целях выполнения данной задачи, в ДОО велась работа по повышению уровня развития речи воспитанников.

Одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии, применять разные игры, такие как словесные, сюжетно – ролевые и др.

Педагоги уделяли большое внимание развитию речи у дошкольников, планировали и множество словесных игр в календарных планах.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, правильно формируют и развивают речь детей, а также повышают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса образования детей.

Для решения третьей задачи годового плана:

«Формирование ценностного отношения к труду у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативной компетенции в соответствии с ФГОС ДО».

проводились следующие мероприятия:

1. Тематический контроль «Формирование ценностного отношения к труду у дошкольников в условиях ДОУ»
2. Консультация для родителей: «Формирование трудовых навыков у дошкольников»
3. Консультация для воспитателей «Значение сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе».
4. Консультация для воспитателей: «Труд в жизни дошкольника»
5. Открытые просмотры ООД в ранней и младших группах.
6. Педагогический совет № 4 на тему: «Формирование ценностного отношения к труду у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативной компетенции в соответствии с ФГОС ДО».

Вывод: В целях выполнения данной задачи, в ДОУ велась работа по формированию ценностного отношения к труду у дошкольников

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Педагоги уделяли большое внимание формированию ценностного отношения к труду у дошкольников, планировали и множество словесных игр в календарных планах.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, правильно формируют и ценностное отношение к труду, а также повышают интерес дошкольников к получению новых навыков. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса образования детей.

Также проводились мероприятия –

1. Утренник «День Знаний»,
2. Мероприятие на День Чеченской женщины,
3. Утренник на День Матери,
4. Мероприятия на праздник Курбан-Байрам ,
5. День Ашура,
6. День рождения Пророка Мухаммада (Да благословит Его Всевышний и приветствует) и т.п.,
7. Утренник ко Дню дошкольного работника,
8. Праздник "Осенняя сказка",
9. Выставка рисунков «Осенние фантазии»,
10. Новогодние утренники,
11. Выставка рисунков «Зимушка – зима»,
12. Мероприятие на День защитника Отечества,
13. Выставка стенгазет «В здоровом теле – здоровый дух»,
14. Утренники на 8 марта,
15. День Конституции Чеченской Республики,
16. Утренник на День чеченского языка «Бекалахь, ненан мотт!»,
17. Праздник Весны и труда ,
18. «День Победы»,
19. Мероприятие «День памяти и скорби»,
20. Утренник «Выпускной бал» .

Участие в районных конкурсах:

Участие в районном конкурсе детского вокального творчества «Маленькие звездочки 2022»- Ибрагимова Сурьяна Даудовна.

Участие в районном конкурсе детского вокального творчества среди воспитанников детских садов Гудермесского района: «Серебристый голосок» - Арсалиева Сабина Зелимхаевна.

Участие в районном конкурсе детского творчества «Ненан мот – сан деган илли» - Солтагареев Билал Хасанович

5. Анализ уровня развития интегративных качеств воспитанников ДОУ.

В октябре и в апреле был проведен мониторинг образовательной деятельности детей, которая показала уровень выше среднего результата.

высокий уровень –65,7 % , средний уровень –31 % низкий уровень – 3,4%.

Карта
сводных результатов мониторинга по освоению разделов
основной образовательной программы ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Младшая группа «Радуга»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа «Сказка»	37	Высокий - 2 Средний- 21 Низкий- 14	5 % 57 % 38 %	48	Высокий - 35 Средний - 11 Низкий - 2	73 % 23% 4%
Средняя группа «Карусель»	32	Высокий -3 Средний- 20 Низкий- 9	9% 63% 28%	46	Высокий - 25 Средний - 16 Низкий - 5	54% 35% 11%
Средняя группа «Ромашка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Капелька»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %
Подготовительная группа «Звездочка»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Младшая группа «Радуга»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа «Сказка»	37	Высокий - 2 Средний- 21 Низкий- 14	5 % 57 % 38 %	48	Высокий - 35 Средний - 11 Низкий - 2	73 % 23% 4%
Средняя группа «Карусель»	32	Высокий -3 Средний- 20 Низкий- 9	9% 63% 28%	46	Высокий - 25 Средний - 16 Низкий - 5	54% 35% 11%
Средняя группа «Ромашка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Капелька»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %
Подготовительная группа «Звездочка»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%

Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Младшая группа «Радуга»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа «Сказка»	37	Высокий - 2 Средний- 21 Низкий- 14	5 % 57 % 38 %	48	Высокий - 35 Средний - 11 Низкий - 2	73 % 23% 4%
Средняя группа «Карусель»	32	Высокий -3 Средний- 20 Низкий- 9	9% 63% 28%	46	Высокий - 25 Средний - 16 Низкий - 5	54% 35% 11%
Средняя группа «Ромашка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Капелька»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %
Подготовительная группа «Звездочка»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Младшая группа «Радуга»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа	37	Высокий - 2 Средний- 21	5 % 57 %	48	Высокий - 35 Средний - 11	73 % 23%

«Сказка»		Низкий- 14	38 %		Низкий - 2	4%
Средняя группа «Карусель»	32	Высокий -3 Средний- 20 Низкий- 9	9% 63% 28%	46	Высокий - 25 Средний - 16 Низкий - 5	54% 35% 11%
Средняя группа «Ромашка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Капелька»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %
Подготовительная группа «Звездочка»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Вторая группа раннего возраста «Солнышко»	22	Высокий - 4 Средний- 12 Низкий- 6	18% 55 % 27 %	49	Высокий- 29 Средний- 17 Низкий- 3	59% 35% 6 %
Младшая группа «Радуга»	28	Высокий - 3 Средний- 18 Низкий- 7	11% 64 % 29%	28	Высокий – 18 Средний – 7 Низкий –3	64 % 25% 11%
Младшая группа «Сказка»	37	Высокий - 2 Средний- 21 Низкий- 14	5 % 57 % 38 %	48	Высокий - 35 Средний - 11 Низкий - 2	73 % 23% 4%
Средняя группа «Карусель»	32	Высокий -3 Средний- 20 Низкий- 9	9% 63% 28%	46	Высокий - 25 Средний - 16 Низкий - 5	54% 35% 11%
Средняя группа «Ромашка»	43	Высокий - 4 Средний- 29 Низкий- 10	9 % 67% 24%	49	Высокий - 30 Средний- 12 Низкий- 7	61% 24% 14%
Старшая группа «Капелька»	42	Высокий - 13 Средний- 23 Низкий- 6	31% 55 % 14 %	42	Высокий - 18 Средний- 24 Низкий- 0	43 % 57% 0 %

Подготовительная группа «Звездочка»	41	Высокий - 9 Средний- 14 Низкий- 18	22 % 34 % 44 %	41	Высокий - 27 Средний- 12 Низкий- 2	66 % 29 % 5%
-------------------------------------	----	--	----------------------	----	--	--------------------

Высокий – 66% Средний – 31% Низкий – 3%

Вывод:

Анализ сводных результатов мониторинга по освоению разделов основной образовательной программы ДООУ в начале и в конце года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение педагогической практики рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, и Т.С.Комаровой, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом. Образовательная деятельность ведется на должном уровне, низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму. Низкие показатели детей в формировании культурно-гигиенических навыков, особенно у детей первой младшей группы и также недостаточно высокие показатели в познавательном и социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Анализ выполнения программы 2021-2022 учебный год		
Раздел программы	сентябрь	май
Речевое развитие	56,5 %	77 %
Познавательное развитие (ФЭМП)	59%	78%
Художественно-эстетическое развитие	60,4%	79%
Познавательное развитие (Конструирование)	60 %	78%
Музыка	62 %	81%
Физическое развитие	64,3 %	82%

Игровая деятельность	65%	84%
Воспитание культурно-гигиенических навыков	60%	81%
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	57%	79%
Нравственное воспитание	63%	81%
Итого:	62%	91%

Вывод: В целом, можно сказать, что реализация задачи по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и совершенствованию речевого, интеллектуального, познавательного, физического и духовно- нравственного развития дошкольника в 2021-2022 году проводится коллективом на хорошем уровне.

6. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировали 7 основных групп и 2 группы кратковременного пребывания.

После обследования по состоянию здоровья дети распределены по группам следующим образом:

Распределение детей по группам здоровья.

Группы здоровья	Количество детей		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I	342	247	301
II	2	16	11
III	-	2	2
IV	-	-	-
V	-	1	1
Общее количество	342	266	315

Одним из важных показателей результатов работы ДОУ является здоровье детей.

Для реализации задач в этом направлении в ДОУ созданы следующие условия:

- Имеется спортивный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием для проведения различного рода профилактических и оздоровительных мероприятий.
- В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки с набором атрибутов для подвижных игр и инвентарем для спортивных упражнений.
- В методическом кабинете собрана необходимая литература для организации работы с детьми по физическому развитию детей.
- Разработана схема оздоровления детей в условиях детского сада.
- Систематически проводятся занятия по ОБЖ, где большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья детей.
- 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре.
- Регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия в условиях ДООУ такие как: гимнастика после сна, хождение босиком по массажным дорожкам, и т.д.

Весь коллектив активно участвовал в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ. В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Помощниками воспитателей проводились влажные уборки с использованием дезинфицирующих средств, проветривания и т.д. В группах постоянно проводились гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика и физкультурные занятия.

Вывод: большое внимание в дошкольном учреждении уделялось здоровью воспитанников. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, продолжать внедрять оздоровительные здоровьесберегающие технологии, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Для этого необходимо совершенствовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольника через организацию разнообразной совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

7. Обеспечение безопасности: Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

№	Должность	Количество
1	Ст. воспитатель	1
2	Воспитатели	19
3	Учитель-логопед	1
4	Инструктор по физической культуре	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Социальный педагог	1

Работа с кадрами в 2021–2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в вопросах реализации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду работают 19 педагогов. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики и новых образовательных стандартов дошкольного образования – главный принцип работы всех сотрудников.

Педагоги ДОУ повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации и участия в конкурсах и семинарах на разных уровнях.

Сведения о педагогических кадрах МБДОУ.

Количество педагогов 19	Имеют высшее образование 3	Имеют среднее профессиональное образование 16	Высшая категория 3	1-я категория - 11
-----------------------------------	--------------------------------------	---	------------------------------	------------------------------

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В учебном году проделана определенная работа в целях создания единого пространства: «детский сад-семья-социум» Установление доверительного делового контакта между семьей и ДООУ позволило решить следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей, привлечение родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения (родительские собрания, , выставки рисунков, поделок из природного материала, открытые занятия и др) все мероприятия проводились согласно требованиям Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 .

Результат совместной деятельности - укрепление авторитета педагогов образовательного учреждения в семье, а родителей - в ДООУ.

Исходя из всего вышесказанного, проанализировав проведённую работу и её результаты, педагогический коллектив МБДОУ ставит перед собой в новом 2021-2022 учебном году:

Приоритетное направление:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через все виды деятельности.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

ЗАДАЧИ на 2022 – 2023 учебный год

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи дошкольников на занятиях и в повседневной жизни
2. Развивать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.
3. Продолжить формирование основ духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.