***Самоанализ открытой образовательной деятельности в средней группе «Карусель» по развитию речи***

***«Разучивание стихотворения Н. Нищевой «Снегири» с использованием мнемотехники».***

***Самоанализ открытой образовательной деятельности в средней группе «Карусель» по развитию речи***

***«Разучивание стихотворения Н. Нищевой «Снегири» с использованием мнемотехники».***

**Цель:** помочь детям запомнить стихотворение с помощью мнемотехники, выразительно читать.

      **Задачи:** Образовательные: расширять представление детей о многообразии птиц. Закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире. Приобщать детей к поэзии, учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы.

Развивающие:

- развивать у детей умение с помощью графической аналогии рассказывать стихотворения по мнемотаблице;

- развивать общие речевые навыки (голос, выразительность речи) развивать память, внимание.

Воспитательные: воспитывать любовь к поэтическому слову, к природе.

Тип занятия: закрепление ранее приобретённых знаний и усвоение новых.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое творчество».

Материал к занятию: мнемотаблица по содержанию стихотворения, раскраска «Снегирь», музыкальная запись.

Предварительная работа: беседа с детьми о временах года, о птицах, рассматривание зимних пейзажей и иллюстраций с птицами, чтение стихов и рассказов о птицах.

 **Структура ООД**

Непосредственно-образовательная деятельность

проводилась с группой детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов

***Вводная часть*** организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. Детям было предложено отправиться в путешествие зимний парк.

***Основная часть*** ООД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

В ***заключительной части*** ООД проведена практическая деятельность, дети раскрашивали раскраски «Снегири»

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление-все это способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и познавательному развитию детей.

Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы ООД логически между собой объединены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Деятельность на ООД характеризуется как совместная, индивидуальная.

На ООД я применяла следующие формы работы: фронтальную, индивидуальную, групповую.

**Методы:**

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение, составление предложений);

2. Наглядно-демонстрационный (изображение зимующих птиц:, наземный, мнемотаблицы ;

3. Практический (артикуляционная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика

4. Игровой (путешествие в зимний парк ).

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценены результаты деятельности) .

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на оптимизацию индивидуальное развитие каждого ребенка.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены! ООД своей цели достигло!