

Анализ
освоения программы
по духовно- нравственному
воспитанию
"САН КЪОМАН ХАЗНА"
в средних, старших и подготовительной
группах
МБДОУ"Детский сад № 11 «Нана»
г. Гудермес"
за 2023- 2024 учебный год.

Анализ
освоения программы по духовно- нравственному воспитанию
"САН КЪОМАН ХАЗНА"
в средних, старших и подготовительной группах
МБДОУ"Детский сад № 11 «Нана» г. Гудермес"
за 2023- 2024 учебный год.

Анализ календарно-тематического планирования работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В утренний промежуток времени педагоги планируют беседы, разучивание стихотворений, песенок, потешек, игр, направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора, знакомства с элементами фольклорного жанра. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, народные игры, театрализованная деятельность, организуются вечера загадок, изобразительная деятельность. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах

В каждой группе создан национальный уголок. Имеется большое количество дидактических игр. Оформлен книжный уголок, где на полках расположены книги по возрасту детей имеются альбомы с фотографиями известных и знаменитых людей Чеченской республики: спортсмены, деятели искусства, писатели и т.д. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Однако воспитатели старших групп не организуют выставки книг писателей. Созданная в детском саду развивающая среда способствует познавательному развитию. Она построена на принципах гендерного подхода, учета возрастных особенностей дошкольников, обеспечения возможностей для организованной и самостоятельной деятельности детей.

В результате проведённых посещений было установлено: все средние и старшие группы детского сада организуют работу по духовно-нравственному воспитанию детей в соответствии с программой «САН КЪОМАН ХАЗНА»

Педагоги опираются на следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации общеобразовательной программы.
- 2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений
3. Перспективное и календарно-тематическое планирование.

Анализ мониторинга по освоению программы
Участники мониторинг: воспитатели групп,

Объект мониторинга: дети старших, средней и подготовительной групп .

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала дошкольников.

Педагогическое обследование проводится 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). С детьми 4-5 лет педагогическое обследование проводится только в конце года.

Методы и формы мониторинга :

Детям предлагаются задания с учетом возрастных особенностей. Задания объясняются на чеченском языке.

При обследовании новый материал не дается.

Педагогическое обследование проводится с помощью рабочих тетрадей, раздаточного и демонстрационного материала. Наглядность, необходимая при обследовании должна готовиться заранее.

(результаты представлены в таблице)

Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Задачи: обработка и анализ полученных данных. Выявление мер являющихся фактором одновременно положительно и отрицательно влияющими на **духовно-нравственное воспитание**.

Материалы для обследования :

- Наличие элементарных знаний о народных традициях
- Багаж народных игр
- Знание чеченских пословиц
- Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)
- Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений

Детям предлагались задания с учетом возрастных особенностей. Задания на чеченском языке.

За каждое задание проставляются баллы, в конце педагогического обследования баллы складываются и делятся на количество заданий.

Оценка выполнения заданий:

- 5 баллов (высокий уровень) – ребенок отвечает на все задания правильно, без подсказки со стороны взрослого, отвечает быстро и охотно.
- 3-4 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

- 1-2 (низкий уровень) – на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно.

Результаты освоения программного материала дошкольников по программе на начало года

	Возрастные группы											
	Подгот.гр. «Карусель»			Ст.гр. «Радуга»			Ст.гр. «Сказка»			Ср.гр. «Капелька»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Наличие элементарных знаний о народных традициях	5%	13%	82%	16%	40%	44%	10%	40%	60%	0%	21%	79%
Багаж народных игр	12%	18%	70%	5%	35%	60%	5%	35%	60%	0%	15%	85%
Знание чеченских пословиц	10%	15%	75%	5%	35%	60%	5%	35%	60%	0%	10%	90%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	9%	11%	80%	10%	40%	60%	10%	40%	60%	0%	8%	92%
Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	25%	39%	36%	10%	40%	60%	10%	40%	60%	0%	10%	90%

Результаты освоения программного материала дошкольников по программе на конец года

	Возрастные группы											
	Подгот.гр. «Карусель»			Ст.гр. «Радуга»			Ст.гр. «Сказка»			Ср.гр. «Капелька»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Наличие элементарных знаний о народных традициях	29 %	55 %	16 %	29 %	55 %	16 %	0%	84%	16%	0%	81%	19%
Багаж народных игр	16 %	81 %	3 %	16 %	81%	3%	0%	85%	15%	0%	48%	52%
Знание чеченских пословиц	3%	87 %	10 %	3 %	87%	10 %	0%	87%	13%	0%	48%	52%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	0%	87 %	13 %	0 %	87%	13 %	0%	85%	15%	0%	74%	26%
Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	0%	87 %	13 %	0 %	87%	13 %	0%	85%	15%	0%	55%	45%

В результате сравнительного анализа выявлено, что на конец года результат освоения программы немного улучшился, преобладает средний уровень развития.

Наличие элементарных знаний о народных традициях

Выводы: в мониторинге по данной теме использовался метод диалога «вопрос-ответ». Детей с высоким уровнем освоения программы по этому направлению не выявлено. Дети со средним уровнем хорошо отвечают на вопросы, но только после словесной помощи взрослого. Многие дети имеют низкий уровень развития поэтому разделу по своим психологическим проблемам.

Багаж народных игр

Выводы: в мониторинге по данной теме использовался метод диалога «вопрос-ответ».

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной теме детей в саду нет.

Вывод: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по данной теме, заниматься индивидуально.

Знание чеченских пословиц

Выводы: в мониторинге по данной теме использовался метод диалог «вопрос-ответ» .

С высоким и средним уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной теме детей нет.

Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)

Выводы: детей с высоким уровнем развития не выявлено

Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений

Вывод: детей с высоким уровнем освоения программы, которые называют несколько любимых произведений, правильно указывают жанр (сказка, стихотворение, рассказ), отвечают на вопросы о понравившемся произведении, объясняют, почему это сказка, рассказ, стихотворение и т.д. , не выявлено.

Перспективы на будущее.

Педагогический коллектив продолжит работу по комплексному планированию образовательной деятельности по этому направлению, будет способствовать духовно – нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу через ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа.

Планируется добиться высоких результатов освоения программы путем усиления индивидуального подхода в работе с детьми с низким уровнем освоения программы.

Старший воспитатель Т.Х.Исмаилова.