

Утверждаю:

Глава Чеченской Республики

 Р.А.Кадыров

"14" 02 2013г.

**Единая концепция
духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего
поколения Чеченской Республики**

Чеченская Республика
г. Грозный

6.2. Дошкольный аспект.

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные учреждения призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.

Границы сотрудничества традиционных конфессий и школы необходимо расширять и активно переходить на уровень дошкольного воспитания и образования, так как истоки формирования личностных качеств начинаются в раннем детстве. Нравственное воспитание было и остается важнейшей задачей, которая стоит перед воспитателем детского сада. Заполнить духовный вакуум должны в первую очередь воспитатели. Важно донести до детей моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для формирования ценностных ориентиров.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе, закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность, раскрывает его индивидуальность.

В качестве основных принципов семейного воспитания можно выделить следующие: гуманность и милосердие к ребенку; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников; открытость и доверительность отношений с детьми; оптимистичность взаимоотношений в семье; последовательность и согласованность родителей в своих требованиях; оказание помощи ребенку, готовность отвечать на его вопросы; социальная направленность (нельзя воспитывать ребенка, не погружая его в реальные проблемы жизни).

На процесс семейного воспитания влияют более глубоко и всесторонне: жилищные и материально-бытовые условия семьи; структура

семьи и ее количественный состав; наличие в семье обоих родителей – отца и матери; отношение родителей к детям; выполнение родителями функций материнства и отцовства; духовное единство семьи; моральное единство семьи; трудовой характер семьи, атмосфера трудолюбия; авторитет родителей; семейные традиции, обычаи и обряды; культура общения родителей с детьми; уровень педагогической культуры родителей.

Укрепление семьи, сохранение добрых традиций семейного воспитания, формирование прочной системы духовно-нравственных ценностей – неотъемлемая часть стратегии развития нашей страны, главный социальный приоритет, направленный на обеспечение достойного существования семьи, прав детей на полноценное развитие, социализацию и семейное окружение, на создание необходимых условий для осуществления семьей её основных функций, что и зафиксировано в нормативных документах.

Отношения дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Конституцией Российской Федерации, Конституцией Чеченской Республики, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Чеченской Республики «Об образовании», Международной Конвенцией «О правах ребёнка», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом дошкольного учреждения и договором между администрацией дошкольного учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

Дошкольное детство — это этап формирования фундаментальных психологических новообразований, период быстрого усвоения норм морали и социальных способов поведения. В это время активизируются чувственная и интеллектуальная сферы, формируется социальная ориентация на окружающих людей, интерес к сверстникам, закладываются основы духовной культуры ребенка, развивается потребность в общении с

искусством. Это обусловлено особой впечатлительностью, эмоциональностью, непосредственностью самовыражения детей.

Духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер. Пожалеть слабого, беззащитного, проявить сочувствие к больным, обездоленным, желание протянуть руку помощи тем, кто нуждается в ней, не быть бессердечным, безразличным; радоваться и восхищаться прекрасным, природой; жить и действовать для других, уметь строить отношения с окружающими людьми и всей средой на основе высших чувств в широком смысле этого слова, - в этих чувственно-эмоциональных состояниях, в первую очередь, проявляется духовность ребенка.

Понятие «развитие духовности» — это процесс духовного взаимодействия, сотрудничества взрослого и ребенка, их глубинного общения, развивающего эмоционально-чувственную сферу воспитанника, способность к осмыслению своего «я» и собственных действий и побуждение к совершению позитивных поступков на основе нравственного закона совести.

Развивать духовность ребенка — значит: учить красоте, истине и добру. Под красотой в данном контексте понимается развитое эстетическое чувство, привнесение красоты в сферу межличностного взаимодействия; под истиной — всеобщее определение нравственного значения, теоретическое отражение законов природы, человека, общества; под добром - внутреннее и внешнее свободное нравственное самоопределение человека.

Формы работы с детьми дошкольного возраста могут быть различными. Это студийные занятия, циклы бесед, игры, сказки, песни и прикладное творчество. Но самое главное то, что эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе. Через истории, фильмы, тематические диалоги и праздники малыши поэтапно знакомятся с основами национальной культуры. Программой предусмотрена также взаимосвязь и взаимодействие семьи, детского сада и традиционных религий.

Работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников надо строить на основе приобщения их к духовным ценностям Чеченской Республики, рассказов о подвигах святых шейхов, устазов и национальных героев. Надо воспитывать первоначальные понятия необходимости следовать лучшим традициям своей семьи, народа, уважения

к другим народам. Здоровье нравственное и духовное можно воспитать лишь на основе уважения к старшим, близким, друзьям, соблюдения установленного порядка в доме, в детском саду, бережного отношения к окружающему.

Ребенок должен получить комплексное представление об окружающей его природе с точки зрения науки, искусства, нравственности и религии. Главный результат реализации Концепции заключается в стремлении к добру и неприятию зла дошкольником, в усвоении им вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания и правдолюбия.