

СОГЛАСОВАНО:
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана»
протокол №3 от 27.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 «Нана»
_____ Р.И.Мадагова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Нана» Гудермесского муниципального района
за 2025 год

Результаты, полученные при проведении самообследования дошкольной
образовательной организацией

Результаты оценки образовательной деятельности:

Общая характеристика

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (МБДОУ «Детский сад № 11 «Нана»)
Руководитель	Мадагова Рузама Ибрагимовна
Адрес организации	366201, г.Гудермес, пер.Мира,д.11а
Телефон, факс	8(928)7859619
Адрес электронной почты	udo-015@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района»
Дата создания	2013год
Лицензия	От17.06.2015№ 1990,серия 20ЛО02№0000346

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Нана» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 1949 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1780 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 248 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 7 основных групп общеразвивающей направленности и 2 группы кратковременного пребывания.

Из них:

Вторые группы раннего возраста-69;

Младшая группа – 34 ;

Средняя группа– 70;

Старшая группа–40;

Подготовительная к школе группа – 35.

Группы кратковременного пребывания-24

Воспитательная работа

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей: самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды; совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); обобщающие занятия, общение со сверстниками. Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В младшем дошкольном возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В среднем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. В старшем дошкольном возрасте:
 - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
 - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
 - воспитывать этически ценные способы общения;
 - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. Для

повышения эффективности воспитательного процесса в ДООУ решаются задачи по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышение педагогического уровня педагогов через самообразование и т.д.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество во семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	175	98%
Неполная с матерью	4	2 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: с целью улучшения качества образования воспитанников по всем образовательным областям, необходимо включать инновационные технологии, пересмотреть сочетание методов и форм работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, повышать профессиональное мастерство педагогических кадров.

II. Оценка результативности и эффективности действующей в дошкольной образовательной организации системы управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения Квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУ «Детский сад №11 «Нана» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников.

Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

МБДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др. Учреждение информационно открыто.

Функционирует официальный сайт ДОУ и страница в социальной сети В контакте.

Рекомендации:

Наладить сетевое взаимодействие.

Внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- 1) Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- 2) Диагностические срезы;
- 3) наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	120	48.39	120	48.39	8	3,23	240	96,77

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- 1) совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- 2) самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с соблюдением требований СанПиН. Продолжительность занятий соответствует и составляет:

В группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
 в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
 в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
 в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
 в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Коллектив детского сада продолжал соблюдать в 2025 году профилактические меры против вирусных инфекций в соответствии с [СП2.3/2.4.3590-20](#) : еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- 1) ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- 2) дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- 3) бактерицидные установки в групповых комнатах;
- 4) частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- 5) проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- 6) требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с инфекционным больным

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 69 человек. Педагогический коллектив детского сада состоит из 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 15/1;

воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую категорию – 3 воспитателя.

Первая квалификационная категория имеется у 1 педагога

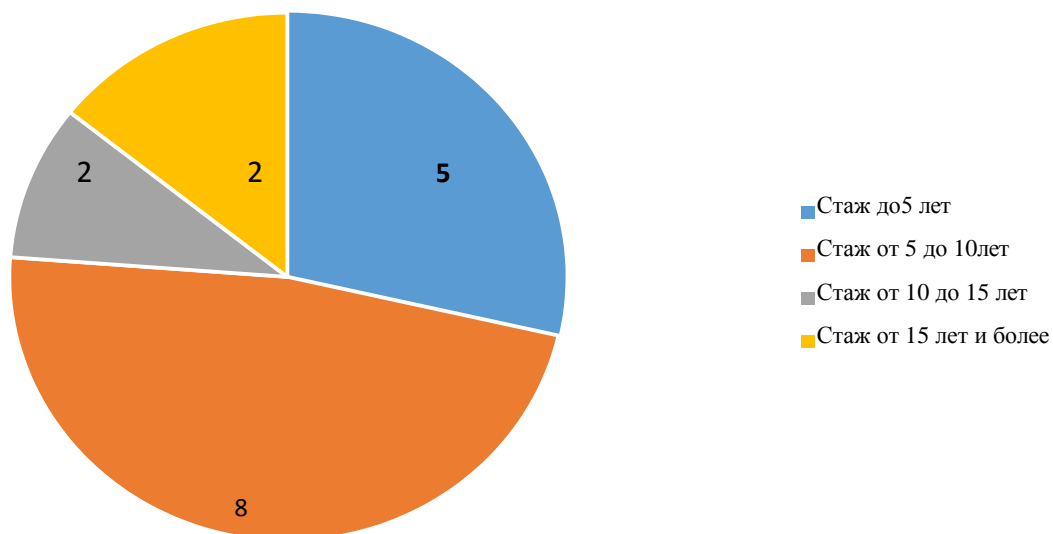
Высшая категория - у 11 педагогов

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 17 педагогов детского сада.

100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.

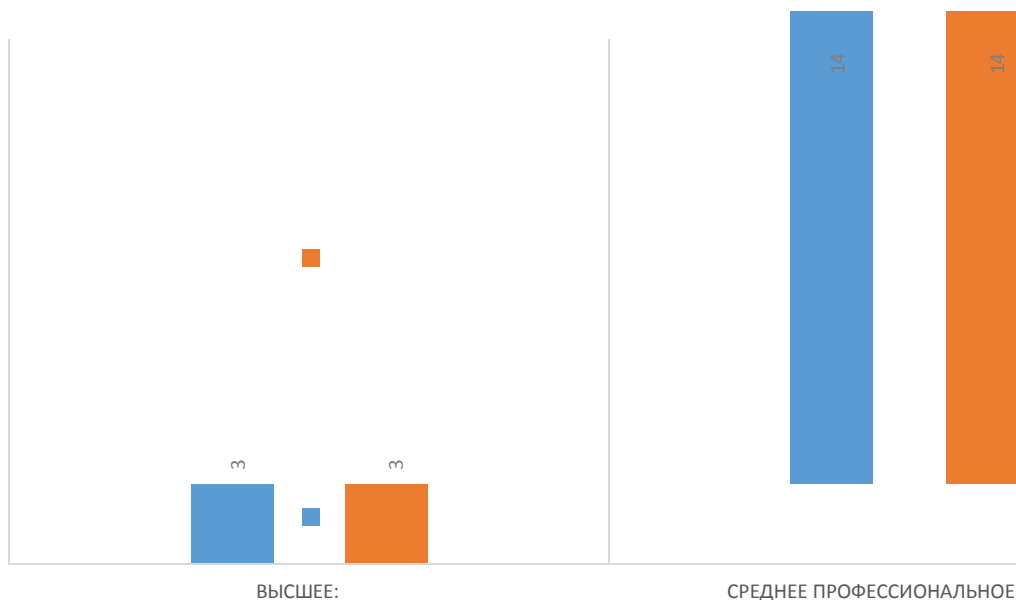
Стаж педагогических работников



ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Образование

Из них педагогическое



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах: районном, республиканском и всероссийском, достигли следующих результатов: I – место в районном конкурсе «Воспитатель года -2025»; участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной

литературы - 2025» в г. Улан-Удэ, (Республика Бурятия). Активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В сентябре 2025 года вели работу по образовательной программе ДОУ, составленной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

Картины для рассматривания, развивающие плакаты на чеченском языке;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для обучающихся. Учредителем предоставлены комплекты методических материалов по парциальной программе «Сан кьоман хазна», авторов Ж.М.Абдрахмановой, С.С. Джунаидова.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры-5, принтеры-5, проектор мультимедиа-1;

программное обеспечение—позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения –7;
кабинет заведующего – 1;
методический кабинет–1;
музыкальный зал – 1;
физкультурный зал – 1;
пищеблок – 1;
прачечная– 1;
медицинский кабинет–1;
изолятор – 1;
процедурный кабинет-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт 7 групп, 7 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление городка по ПДД на территории сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Соблюдение в дошкольной образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Обеспечение безопасности детей в ДОУ

1. Вход в детский сад круглосуточно под наблюдением.
2. Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения.
3. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам и лицам до 18 лет.
4. Необходимо требовать от родителей личной передачи ребенка воспитателю с рук на

руки, не допускать передачу ребенка воспитателю соседней группы, другому сотруднику, сторожу и пр.

Для обеспечения безопасности детей в ДОО имеются:

- Металлические двери;
- Тревожная кнопка;
- Система пожарной сигнализации;
- План эвакуации детей.
- Видеонаблюдение

Ежемесячно обслуживающей компанией проводится контроль за исправностью инженерно-технических средств учреждения:

- проверка обслуживающей компанией ООО «Бастион» состояния работоспособности видеонаблюдения внутреннего и наружного и технический осмотр работоспособности мониторинга по пожарной безопасности;

- проверка обслуживающей компанией ООО «Бастион» состояния работоспособности домофона, технический осмотр;

- проверка охранной организацией состояния КТС и ОПС.

Результаты контроля фиксируются в соответствующих журналах с указанием даты исполнения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает в себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательные организации района и города;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления

планов развития учреждения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	272 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)		248 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания(3–5 часов)		24 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0 человек
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	69 человек
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	179 человек
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	248 человек/ 89 %
1.4.1	8–12-часового пребывания		248 человек/ 89 %
1.4.2	12–14-часового пребывания		-
1.4.3	круглосуточного пребывания		-
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	-

1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	-
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования		-
1.5.3	присмотру и уходу		-
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	-
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17человек
1.7.1	с высшим образованием		3человек/ 18%
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3человек/ 18%
1.7.3	средним профессиональным образованием		14 человек/ 82 %
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14 человек/ 82 %
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12человек/ 70%
1.8.1	с высшей		11человек/ 65%
1.8.2	первой		1 человек/ 6%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	человек/%
1.9.1	до5лет	(процент)	4человек/ 23%
1.9.2	больше30лет		-

1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	4 человек/ 23%
1.11	до 30 лет		-
1.12	от 55 лет		0 человек/ 0 %
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 человек/ 100 %
1.14	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 человек/ 100%
1.15	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	15/1
1.15.1	Наличие в детском саду:	да/нет	да
1.15.2	музыкального руководителя		да
1.15.3	инструктора по физической культуре		да
1.15.4	учителя-логопеда		нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет
1.15.6	педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1780 (7) кв.м	да
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	1949 (8) кв.м	да
2.3	Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да да
2.4	музыкального зала		да
2.5.	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.